

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	績效科技	授課 教師	何俐安 HO, LI-AN
	PERFORMANCE TECHNOLOGY		
開課系級	教科二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDTXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG8 尊嚴就業與經濟發展		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。(比重：40.00) C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。(比重：60.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：50.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00)			
課程簡介	本課程旨在幫助學生針對成人學習與績效問題，培養分析、設計實施與評鑑各類績效問題解決方案的能力。本課程著重理論與實務的結合，透過課程的演進，同學將理解並應用各種績效分析理論與工具，建構績效提升的機制。		
	This course encompasses the theory and practice of analyzing, designing, implementing, and evaluating instructional and non-instructional solutions for all levels of human learning and performance problems. In this course, students will be able to define the purposes and functions of performance technology, analyze organization's performance problems and identify their causes, select the most appropriate performance improvement interventions, define the steps and critical components of the implementation plan, and evaluate the effectiveness of performance improvement interventions.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生能充分瞭解績效科技各種的模式。	1.Students will be able to understand various performance technology models.
2	2.學生能選擇適當的績效科技模式，並據此分析組織績效問題。	2. Students will be able to select the most appropriate 2,performance technology model and be able to use it to analyze performance problems.
3	3.學生能理解績效科技介入措施的方法與工具。	3.Students will be able comprehend the methods and tools for performance improvement interventions.
4	4.學生能應用績效科技的概念及技巧，進行真實案例的分析與介入。	4.Students will be able to conduct authentic case analysis based on performance technology concepts and techniques.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BC	15	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	BC	15	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	BC	15	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知	BC	15	討論	報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程介紹及上課內涵說明	
2	111/02/28~ 111/03/04	績效科技模式—領域概述	非同步線上課程
3	111/03/07~ 111/03/11	績效科技模式—ISPI標準模式	非同步線上課程
4	111/03/14~ 111/03/18	績效科發展趨勢	
5	111/03/21~ 111/03/25	情況分析 + 情況分析活動、績效分析之組織分析 + 組織分析活動	
6	111/03/28~ 111/04/01	環境分析、差距分析	

7	111/04/04~ 111/04/08	教學行政觀摩週日停課	
8	111/04/11~ 111/04/15	補充：組織成員行為影響因素(I)	非同步線上課程
9	111/04/18~ 111/04/22	補充：組織成員行為影響因素(II)	非同步線上課程
10	111/04/25~ 111/04/29	成因分析 + 成因分析活動	
11	111/05/02~ 111/05/06	介入措施的意涵—概述	非同步線上課程
12	111/05/09~ 111/05/13	教學型介入措施	
13	111/05/16~ 111/05/20	非教學型介入措施—個人發展	
14	111/05/23~ 111/05/27	非教學型介入措施—組織溝通	非同步線上課程
15	111/05/30~ 111/06/03	非教學型介入措施—績效評估	
16	111/06/06~ 111/06/10	非教學型介入措施—組織變革與發展	非同步線上課程
17	111/06/13~ 111/06/17	期末專題分享	
18	111/06/20~ 111/06/24	課程總結與回饋	
修課應 注意事項	1. 研究所「績效科技」課程之課程大綱雖與大學部「績效科技」課程結構類似，但除前幾週基本概念雷同外，後續課程在內容及深度上有其差異性。 2. 為使課程能配合選課同學在績效科技相關內容的起點能力，教師保留於開學後與同學討論後，調整教材內容與作業的權利。		
教學設備	(無)		
教科書與 教材	Van Tiem, DM., Moseley, JL., & Dessinger, JC. (2001). Performance Improvement Interventions: Enhancing People, Processes, and Organizations through Performance Technology. Silver Spring, MD: ISPI		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末分享〉：40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		