

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 3學分
	TDJBJ1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：10.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：40.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	本課程透過研究典範及質量方法的介紹，協助學生瞭解教育研究的基本概念，具備判斷研究品質良窳的素質，並練習研究實作。
	This course introduces research paradigms and methods of quantitative and qualitative studies. It assists students to understand basic concepts of research methods, and to be capable of judging research quality. Hands-on assignments are included

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解教育研究的基本概念	Understanding the basic concepts of educational research.
2	具備進行教育研究之能力	Possessing competence to conduct educational research.
3	樂於針對教育議題進行研究	Being willing to investigate educational issues

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABD	12357	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABDE	123457	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	情意	ABCDE	12345678	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	111/02/21~ 111/02/25	課程簡介、研究方法概述	
2	111/02/28~ 111/03/04	問題形成、研究假設敘寫、實作討論	

3	111/03/07~ 111/03/11	研究動機與目的、文獻探討、APA格式(分組引言、實作討論)	
4	111/03/14~ 111/03/18	整體論文格式、完成研究計畫第一章草稿上傳	線上非同步教學Moodle平台
5	111/03/21~ 111/03/25	研究架構、研究方法(分組引言、實作討論)	
6	111/03/28~ 111/04/01	質性研究的觀念與操作(分組引言、實作討論)	
7	111/04/04~ 111/04/08	教學行政觀摩週	
8	111/04/11~ 111/04/15	測量工具、完成研究計畫第三章草稿上傳	線上非同步教學Moodle平台
9	111/04/18~ 111/04/22	個人研究構想討論(1,3章)	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考週(上傳修正後個人研究構想)	
11	111/05/02~ 111/05/06	研究結果、討論、題目與摘要(分組引言、實作討論)	
12	111/05/09~ 111/05/13	調查研究、完成研究計畫第二章草稿上傳	線上非同步教學Moodle平台
13	111/05/16~ 111/05/20	實驗與準實驗研究、觀察研究(分組引言與討論)	
14	111/05/23~ 111/05/27	行動研究、個案研究、民俗誌(人種誌)	
15	111/05/30~ 111/06/03	資料分析與解釋、完成研究計畫全部上傳	線上非同步教學Moodle平台
16	111/06/06~ 111/06/10	個人研究計畫分享與討論(I)	
17	111/06/13~ 111/06/17	個人研究計畫分享與討論(II)	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考週(繳交修正後個人研究計畫)	
修課應 注意事項	<p>1.平時成績(40%): 含出缺席、參與討論及分組引言等。分組引言2人一組, 共分4組, 每組負責二次, 一次是研究計畫各章撰寫(顏志龍各章), 一次是擇一研究方法(王文科各章), 引言時, 也要找一篇相關論文作為例子給同學參考。</p> <p>2.期中報告(30%):個人研究構想。</p> <p>3.期末報告(30%):個人研究計畫</p> <p>4.前述授課進度係預先規劃, 實際進行仍會依同學學習狀況與教學需要進行調整。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	顏志龍(2021)。傻瓜也會寫論文(量化與質化增訂版)。 王文科(2010)。教育研究法。		
參考文獻			

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	1. 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。