

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來學專題	授課 教師	鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	SEMINAR ON FUTURES STUDIES		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDJAM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 多元思考的能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 未來分析的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 掌握趨勢變遷的能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 全球視野的能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 實證應用的能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：15.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：15.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：15.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程主要採取圓桌論壇的方式，討論論文的寫作，及提供研究的經驗分享。課程的第一部針對指定文獻進行共同閱讀，了解論文寫作過程面對的難題及因應策略；第二部分，由參與的同學，依個人旨趣，挑選經典的碩士論文進行導讀及評論；第三部分則由正在進行主題研究的同學，報告自己的研究計畫及已進行的研究過程，提供經驗分享其他同學，而由其他同學提供意見評論，反饋給報告人，協助論文的進行，深化分析的觀點。</p>		

	N.A
--	-----

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.讓學生能思考論文研究的主題	N.A
2	2.讓學生觀摩其他優秀碩士論文寫作結構	N.A
3	3.讓學生嘗試提出自己的論文大綱初稿	N.A

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	123457	討論、實作	討論(含課堂、線上)
2	技能	ABCDE	123457	討論	討論(含課堂、線上)
3	認知	ABCD	123457	討論	作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	Introduction	
2	111/02/28~ 111/03/04	論文構思、主題尋找與方法選擇	
3	111/03/07~ 111/03/11	論文構思、主題尋找與方法選擇	
4	111/03/14~ 111/03/18	論證的建構I	
5	111/03/21~ 111/03/25	論證的建構II	
6	111/03/28~ 111/04/01	論證的建構III	
7	111/04/04~ 111/04/08	抽樣、概念與邏輯I	
8	111/04/11~ 111/04/15	抽樣、概念與邏輯II	

9	111/04/18~ 111/04/22	抽樣、概念與邏輯III	
10	111/04/25~ 111/04/29	經典碩士論文導讀與評論 1	
11	111/05/02~ 111/05/06	經典碩士論文導讀與評論 II	
12	111/05/09~ 111/05/13	經典碩士論文導讀與評論 III	
13	111/05/16~ 111/05/20	論文研究計畫討論 第1組報告	
14	111/05/23~ 111/05/27	論文研究計畫討論 第2組報告	
15	111/05/30~ 111/06/03	論文研究計畫討論 第3組報告	
16	111/06/06~ 111/06/10	論文研究計畫討論 第4組報告	
17	111/06/13~ 111/06/17	論文研究計畫討論 第5組報告	
18	111/06/20~ 111/06/24	論文研究計畫討論 第6組報告	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材			
參考文獻	Becker, S. Horward(2009)這才是做研究的王道, 台北市:群學。第一、二章, 頁:5-83。 Alford, Robert R. (2011)好研究怎麼做?從理論、方法、證據構思研究問題。台北市:群學。第三、四章, 頁:85-150。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量:20.0 % ◆期中評量:10.0 % ◆期末評量:40.0 % ◆其他〈導讀報告〉:20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免觸法。		