

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

<p>課程名稱</p>	<p>靈性治療與冒險體驗</p>	<p>授課 教師</p>	<p>(多位教師合開) 宋鴻燕 HUNG-YEN ANGELA SUNG</p>
<p>開課系級</p>	<p>教心二碩士班 A TDCXM2A</p>	<p>開課 資料</p>	<p>實體課程 選修 單學期 2學分</p>
<p>課程與SDGs 關聯性</p>	<p>SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育</p>		
<p>系 ( 所 ) 教育目標</p>			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
<p>本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重</p>			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：40.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：10.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：40.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：10.00)</p>			
<p>本課程對應校級基本素養之項目與比重</p>			
<p>2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00)</p>			
<p>課程簡介</p>	<p>本課程介紹目前靈性治療的理論與實務，透過冒險體驗活動促進生理、心理、社會與靈性發展，學習者須具備心理治療理論與實務技能，尚須具備參與戶外活動動機。課程進行結合文獻討論與實際演練，預期學習者在體驗學習的過程中，整合心理治療與冒險治療的學理與實務，拓展助人專業。</p>		

	This course introduces the contemporary theories and practices for spiritual therapy through experiencing adventure activities to promote physical, psychological, social, and spiritual development. The learners are required to be competent with theories and practical skills of psychotherapy and motivated to participate related outdoor activities. The course design will incorporate literature discussion with practical training and the learners will be expected to integrate theory and practice during the experiential learning process to expand helping professionalism.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學習者將學習靈性治療相關專業知識	The learners will be able to learn spiritual therapy.
2	學習者將感受靈性治療經驗	The learners will be able to perceive spiritual experience.
3	學習者能夠完成冒險體驗活動	The learners will be able to complete adventure activities.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	23	講述、討論、實作、體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
2	情意	C	6	講述、討論、發表、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能	CD	67	討論、實作、體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	導論	
2	111/02/28~ 111/03/04	和平紀念日	
3	111/03/07~ 111/03/11	靈性治療的背景與文化議題	
4	111/03/14~ 111/03/18	學習經驗與冒險體驗	

5	111/03/21~ 111/03/25	專題演講	
6	111/03/28~ 111/04/01	靈性在冒險體驗中的角色	
7	111/04/04~ 111/04/08	教學觀摩週	
8	111/04/11~ 111/04/15	慣性覺察	
9	111/04/18~ 111/04/22	靈性經驗與幸福感	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	一對一冒險覺察引導執行	
12	111/05/09~ 111/05/13	靈性治療實務操作	
13	111/05/16~ 111/05/20	冒險體驗戶外專題 (1)	
14	111/05/23~ 111/05/27	冒險體驗戶外專題 (2)	
15	111/05/30~ 111/06/03	整合靈性經驗與冒險體驗	
16	111/06/06~ 111/06/10	報告與分享	
17	111/06/13~ 111/06/17	總結	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項	請假依學校規定辦理		
教學設備	電腦、投影機、其它(戶外活動設備)		
教科書與 教材	陳秉華、朱美娟、黃奕暉、楊蓓、趙慧香 (2019)。融入宗教與靈性的心理諮商。台北市：心靈工坊 Lung, D. M., Stauffer, G., & Alvarez, T. (2008). Power of One: Using Adventure and Experiential Activities Within One on One Counseling Sessions. Wood N Barnes. 許堅璽, 謝智謀, TEAM ONE團隊等(2011), 一對一冒險體驗活動架構與諮詢實例 (二版), 亞洲體驗教育學會。		
參考文獻	陳玉璽 (2008)。西方心理學的靈性治療研究 - 以詹姆斯、榮格與弗蘭克為例。新世紀宗教研究, 7 (1), 1-34。 蔡宜秀 (2019)。本土靈性諮商初步探究。新世紀宗教研究, 18 (1), 123-156。		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業、反思報告〉：40.0 %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**