

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	後現代心理治療	授課 教師	張祐誠 CHANG, YU-CHENG
	POST-MODERN PERSPECTIVE OF PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：50.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：80.00)</p>			
課程簡介	本堂課介紹後現代心理治療，以及認識常用的學派理論，包括敘事治療、合作取向治療、焦點解決治療，並以焦點解決諮商取向為主要練習的學派。		
	This class introduces perspective psychotherapy and recognizes commonly used school theories (mainly introduces the school with focus on solution-focused counseling).		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.使學生了解後現代心理治療的發展與精神。 2.使學生學習練習後現代心理治療相關理論 3.使學生練習焦點解決諮商取向的技術。	1. To enable students to understand the development and spirit of postmodern psychotherapy. 2. To enable students to learn and practice related theories of PERSPECTIVE psychotherapy 3. Enable students to practice solution-focused counseling-oriented techniques.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AC	45	講述、討論、實作、體驗、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程定向 & 後現代心理治療的理論依據「社會建構論」。	
2	111/02/28~ 111/03/04	後現代理論在心理治療上應用討論	
3	111/03/07~ 111/03/11	焦點解決治療 (SFBT) 的基本精神：人性觀與治療關係	
4	111/03/14~ 111/03/18	SFBT的正向開場與基本技巧 (讚美、一般化)	
5	111/03/21~ 111/03/25	SFBT的目標架構與奇蹟問句	
6	111/03/28~ 111/04/01	SFBT的例外架構與因應問句	
7	111/04/04~ 111/04/08	清明節放假	
8	111/04/11~ 111/04/15	SFBT的評量問句與關係問句	
9	111/04/18~ 111/04/22	SFBT的回饋與晤談階段	
10	111/04/25~ 111/04/29	SFBT應用於危機個案1	
11	111/05/02~ 111/05/06	SFBT應用於危機個案2	
12	111/05/09~ 111/05/13	SFBT應用於非自願個案1	

13	111/05/16~ 111/05/20	SFBT應用於非自願個案2	
14	111/05/23~ 111/05/27	簡介：敘事治療（一）	
15	111/05/30~ 111/06/03	簡介：敘事治療（二）	
16	111/06/06~ 111/06/10	合作取向治療（一）	
17	111/06/13~ 111/06/17	合作取向治療（二）	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末筆試&綜合討論	
修課應 注意事項	<p>1.出席率（10%）</p> <p>2.讀書心得報告一篇（20%）：4/19中午12:00前繳交，閱讀「後現代心理治療」相關書籍一本，分享其看見的重要觀點，和應用於個案、個人成長的心得，3000字。</p> <p>3.三人小組演練與心得（20%）：6/14中午12:00前繳交。</p> <p>（1）3~4人一組，輪流扮演諮商師、當事人、觀察員，配合課程進度內容練習與相互回饋，協助彼此完成期末逐字稿作業。</p> <p>（2）每週一次2~3小時，至少六次練習，及加一次課外督導（事先預約課堂開始前一小時）。</p> <p>（3）彙整練習紀錄（須紀錄每次練習的時間、日期、人員）與過程學習心得，並加上課堂所學，每個人撰寫「練習心得」一份，共3000字。</p> <p>4.一份逐字稿分析（20%）：6/14中午12:00前繳交。</p> <p>（1）個人騰寫SFBT練習逐字稿一份（認為做得最好的部份；真實個案或三人小組練習；須30分鐘以上，諮商師與當事人連續30次對話往返逐字稿，諮商師僅回答「嗯」不算在內）</p> <p>（2）逐句、逐段與整體分析SFBT的技巧和效果，並與課堂所學進行反思。</p> <p>5.期末筆試（30&）：6/21（二）課堂上進行線上考試，以課堂內容和主要參考書籍為範圍，簡答題。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	教科書：許維素（2017）。焦點解決短期治療入門手冊。台北：心理出版。		
參考文獻	1. 宋文理譯（2017）。翻轉與重建：心理治療與社會建構。心靈工坊。2. Michael White（2008）。敘事治療的工作地圖。張老師文化。3. 黃素菲（2018）。敘事治療的精神與實踐。心靈工坊。4. Harlene Anderson（2008）。合作取向治療：對話、語言、可能性。張老師文化。		
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈見修課注意事項〉：60.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		