

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習診斷與輔導	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	LEARNING DIAGNOSIS AND GUIDANCE		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：40.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00)			
課程簡介	以學習心理學為基礎，針對無法發揮個人學習潛力之學生，診斷其視知覺、聽知覺及其他相關認知能力，分析其學習困難之因素，進而提出建議並設計學習輔導方案，以提升學生學習之成效。		

	This program mainly based on psychology of learning, aimed at students who are unable to bring their learning potential to full play. There will be a chance to learn the diagnosis of visual perception, aural perception and other related cognitive ability. In order to promote the learning outcomes of such students, the factors analysis of learning difficulty and how to customize a learning-counseling plan will be introduced in this program as well.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解學習困難與學習障礙之區別	Understanding the differences between learning difficulties and learning disabilities.
2	理解認知學習心理在學習診斷應用之相關理論	Comprehension of cognitive learning theory on the application of learning diagnosis
3	能設計及編纂視知覺及聽之覺之量表	Ability to design and compile visual and aural perception tests.
4	能分析診斷學習困難之因素並提出輔導策略	Ability to analyze and diagnose the factors of learning difficulty, purpose a counseling strategy
5	能運用相關診斷工具於實際教學情境中	Ability to apply related diagnosis tools in actual teaching settings

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AC	5	講述、討論	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	認知	AD	45	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	AC	57	討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作
4	認知	AC	57	討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
5	認知	AC	57	討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	111/02/21~ 111/02/25	正常學生為何學不好－談學習困難 V.S. 學習診斷	
2	111/02/28~ 111/03/04	聽知覺與視知覺之診斷分析	
3	111/03/07~ 111/03/11	聽知覺與視知覺之測驗編製 (I)	
4	111/03/14~ 111/03/18	聽知覺與視知覺之測驗編製 (II)	
5	111/03/21~ 111/03/25	大學生學習診斷與輔導 (I)	
6	111/03/28~ 111/04/01	大學生學習診斷與輔導 (II)	
7	111/04/04~ 111/04/08	校園特殊案例之輔導診斷	
8	111/04/11~ 111/04/15	ADHD之診斷與輔導 (I)	
9	111/04/18~ 111/04/22	ADHD之診斷與輔導 (II)	
10	111/04/25~ 111/04/29	輔導策略 (I) - 活動本位介入法	
11	111/05/02~ 111/05/06	輔導策略 (II) - 個別化教學計劃	
12	111/05/09~ 111/05/13	認知因素之診斷－托尼非語文智力測驗 (TONI-2)、綜合性非語文智力測驗 (CTONI)、綜合性心理能力測驗 (CMAS)	
13	111/05/16~ 111/05/20	社會性因素之診斷－學習適應、情緒障礙	
14	111/05/23~ 111/05/27	個案討論－語文類	
15	111/05/30~ 111/06/03	個案討論－數理類	
16	111/06/06~ 111/06/10	On-Line個案分析探討 (I)	
17	111/06/13~ 111/06/17	On-Line個案分析探討 (II)	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		自編量表及講義	

參考文獻	<p>Kauffman,J.M. (1993) Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of children and youth. NY: Macmillan Publishing Company.</p> <p>Evans,W.H.,Evans,S.S.,Gable,R.A.,&amp;Schmid,R.E. (1991) Instructional Management for detecting and correcting special problems. Massachusetts: A Division of Simon &amp; Schuster,Inc.</p> <p>Kajander,R. (1995) Living with ADHD. Minnesota:Park Nicollet Medical Foundation</p> <p>洪儷瑜、王瓊珠、陳長益 (2005) 。突破學習困難。台北：心理。</p> <p>王瓊珠 (2002) 。學習障礙－家長與教師手冊。台北：心理。</p>
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆出席率：            %    ◆平時評量：            %    ◆期中評量：            %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈學習案例分析、On Line 測驗診斷分〉：70.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>