

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學專題研究	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	STUDIES IN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：20.00) B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：30.00)			
課程簡介	本課程是使同學瞭解人生發展由胚胎開始，直至老年的歷程，並在不同階段根據認知、社會、人格三個面向做探討，讓學生了解自我以及家庭對他個人發展的影響，進而對人類發展的整體性有全然的理解。		

	This course is to help students understand that the journey of human development begins from the embryo to the old age and through the discussions based on biological, cognitive, psychosocial, and spiritual (personality) aspects over the life stages, with which students would be able to establish an overall and complete understanding of human development.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	理解發展心理學的研究取向與生命發展的原則。	To understand the research approach of Psychology Development and the principle of Life Development
2	理解0-12歲兒童認知、人格及社會的發展理論基礎。	To understand the foundation of theoretical development of Cognition, Personality, and Social Development for kids from age 0 to 12.
3	探討青春期末至成年後期在社會、人格及情緒的發展議題。	To discuss the issues of development over, society, personality, and emotion from human's Adolescence stage to the late Adulthood stage.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	135	講述	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	BD	56	講述	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	AB	56	講述	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~111/02/25	課程介紹 / 「你」是如何發展出來的?	
2	111/02/28~111/03/04	0-3歲兒童的社會依附與氣質發展	
3	111/03/07~111/03/11	3-6歲兒童的人格與心理社會發展	
4	111/03/14~111/03/18	性別差異與性別角色	
5	111/03/21~111/03/25	6-12歲兒童的人格與心理社會發展	

6	111/03/28~ 111/04/01	狂飆的青春I/自我認同或認同危機	
7	111/04/04~ 111/04/08	放假	
8	111/04/11~ 111/04/15	狂飆的青春II/競爭、妒忌、攻擊與毀滅	
9	111/04/18~ 111/04/22	大學生親密關係之發展	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考週	
11	111/05/02~ 111/05/06	沒關係，這就是愛情!	
12	111/05/09~ 111/05/13	成年期情緒發展與關係的建立	
13	111/05/16~ 111/05/20	中年危機	
14	111/05/23~ 111/05/27	老年心理	
15	111/05/30~ 111/06/03	自我開展的體驗	
16	111/06/06~ 111/06/10	生命意義的澄清—從「我」到「多我」	
17	111/06/13~ 111/06/17	aging活躍老年	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		發展心理學-人類發展(二版)》(原作者：莎莉·歐茨黛安娜·巴 巴 利亞) 人類發展-兒童心理學 發展心理學(原作者：David R.Shaffer) 怪女孩出列 (談青春期女孩間的忌妒文化) 佛洛伊德與女性 (談大師扭曲的女性基模) 家庭會傷人-自我重生的新契機(新版)(原作者：John Bradshaw) Child Development sixth Edition。 自編講義	
參考文獻			
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：       % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂活動與作業〉：50.0 %	

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**