

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際金融	授課 教師	林美榕 LIN, MEI-RONG
	INTERNATIONAL FINANCE		
開課系級	國企系進學二A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TLFXE2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
一、透過「樸實剛毅」的教育理念，期望學生能「生活儉樸」、「做事務實」、「為人剛正」、「意志堅決」。 二、注重專業與生活教育的相互配合，促進德、智、體、群、美五育均衡發展，以達成「心靈卓越」的核心價值。 三、審視國內外經濟情勢的演變，培訓具備「國際經貿」與「國際企業」的專業知識。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 培訓具有國際經貿、國際企業之通才能力。(比重：30.00) B. 培訓具有國際化、未來化、資訊化之通才能力。(比重：10.00) C. 培訓具有分析國內外經濟情勢演變之能力。(比重：40.00) D. 培訓具有行銷與財務管理之能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：40.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00)			
課程簡介	介紹匯率市場及延伸性金融商品，同時介紹政府在國際市場扮演的角色。		

	Introduce the exchange market and currency derivatives, we also introduce the role of government
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解國際金融常用工具	realized the important tools in the international finance

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	ABCD	1457	講述、討論	測驗

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程簡介	
2	111/02/28~ 111/03/04	外匯市場與匯率決定	
3	111/03/07~ 111/03/11	外匯市場與匯率決定	
4	111/03/14~ 111/03/18	購買力平價條件	
5	111/03/21~ 111/03/25	購買力平價條件	
6	111/03/28~ 111/04/01	國際收支帳	
7	111/04/04~ 111/04/08	國際收支帳	
8	111/04/11~ 111/04/15	國際收支帳	
9	111/04/18~ 111/04/22	複習	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	國際貨幣制度	
12	111/05/09~ 111/05/13	國際貨幣制度	

13	111/05/16~ 111/05/20	遠期外匯、換匯與外匯期貨市場	
14	111/05/23~ 111/05/27	遠期外匯、換匯與外匯期貨市場	
15	111/05/30~ 111/06/03	遠期外匯、換匯與外匯期貨市場	
16	111/06/06~ 111/06/10	外匯選擇權	
17	111/06/13~ 111/06/17	外匯選擇權	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材			
參考文獻			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	