

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福學校	授課 教師	(多位教師合開) 鄧玉英 TENG YU-YING
	WELL-BEING ON CAMPUS		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
校 共 通 教 育 目 標			
<p>一、能適應新的環境。</p> <p>二、能結合不同來源的知識。</p> <p>三、能成為終身學習者。</p> <p>四、能在複雜的世界中茁壯。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>4. 品德倫理。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：40.00)</p>			
課程簡介	<p>由不同的專業領域的教師(王靈康、胡延薇、黃儒傑、鄧玉英)，以跨領域合作發想方式，規劃與實施幸福學校跨領域課程，從幸福學校的思辨，幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學與學生學習等方面，探討與分析幸福學校的重要議題，來看見許多創新與改變的可能，重新檢視與思考幸福學校的想像與願景。</p>		
	<p>The “well-being campus” course is taught by four teachers in various professional fields. This course will explore and analyze the important issues of the “well-being campus” from the philosophy perspectives of the well-being campus, the well-being campus’ environment, the well-being interpersonal relationship, the well-being teaching and learning. This course will guide students to explore possible problems and improvement strategies on campus, and use a variety of methods (QR code, PowerPoint, model, art drawing) to present the performance products of the well-being campus.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.能從哲學思辨中思考與幸福學校的意涵與理念	1.To understand the important concepts of 'well-being on campus' from the perspective of philosophy.
2	2.能探討與省思人際關係與網路虛擬關係之實際問題, 提升正向療瘡力。	2. To explore the practical problems of interpersonal relationship and network virtual relationship.
3	3.能經由實地校園踏查的探究, 展現理想幸福學校的樣貌與想像之成品。	3. To present the performance outcome of the ideal 'well-being on campus' through the exploration of the field campus.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		45	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		46	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能		56	發表、實作	實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程介紹、幸福學校的理念與實踐	王靈康老師、胡延薇老師、鄧玉英老師、黃儒傑老師
2	111/02/28~ 111/03/04	定義幸福(一)：通識課程與一般課程的任務不同	王靈康老師
3	111/03/07~ 111/03/11	定義幸福(二)：感覺校園內的幸福與不幸福、創造幸福??	王靈康老師
4	111/03/14~ 111/03/18	校園建築與環境美學專題演講(專題演講)	胡延薇老師
5	111/03/21~ 111/03/25	幸福學校環境 (一) : AI @ TKU	鄧玉英老師
6	111/03/28~ 111/04/01	幸福學校環境 (二) : SDGs @ TKU	鄧玉英老師

7	111/04/04~ 111/04/08	教學行政觀摩週	王靈康老師、胡延薇老師、鄧玉英老師、黃儒傑老師
8	111/04/11~ 111/04/15	幸福學校環境(三)：大學城走讀	鄧玉英老師
9	111/04/18~ 111/04/22	期中改善策略草案分組報告	胡延薇老師、鄧玉英老師、黃儒傑老師
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	說好的幸福？正向心理與復原力	胡延薇老師
12	111/05/09~ 111/05/13	校園最美的風情畫--人際和諧	胡延薇老師
13	111/05/16~ 111/05/20	幸福的學習(一)：幸福的深化學習	黃儒傑老師
14	111/05/23~ 111/05/27	幸福的學習(二)：幸福的共好與自我實現、幸福校園實作準備	黃儒傑老師
15	111/05/30~ 111/06/03	端午節	王靈康老師、胡延薇老師、鄧玉英老師、黃儒傑老師
16	111/06/06~ 111/06/10	創造幸福的校園(二)：幸福校園實作成果發表(一)	王靈康老師、胡延薇老師、鄧玉英老師
17	111/06/13~ 111/06/17	創造幸福的校園(三)：幸福校園實作成果發表(二)	王靈康老師、胡延薇老師、鄧玉英老師、黃儒傑老師
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應注意事項	<p>1.期中改善策略草案分組報告30%：針對所覺察到的校園問題，發想可能的改善策略、設計改善策略(成品)的草圖，包括：內容包括：幸福/不幸福的標的及說明、與學習/健康生活的關係、未來設計成品呈現、改進後的可能樣貌、改進後的幸福元素。</p> <p>2.期末展現幸福校園實作成果30%：分組進行理想的幸福學校之實作展現，可以以QR code、AR、動畫、簡報、校園環境模型、美術作品多元形式展現，針對實地校園踏查，從幸福學校的思辨、幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學或學生學習等方面，展現理想中的幸福學校的樣貌與想像，並說明理念或理想，以及撰寫省思札記。</p> <p>3.出席率20%</p> <p>4.平時評量20%：含校園實地踏查作業，各週課堂參與、討論與作業等。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與教材	依各週主題提供講義或簡報		
參考文獻	<p>謝宇程(2013)。做自己的教育部長：接軌未來人生的「自主學習法」。台北：天下文化。</p> <p>何琦瑜、賓靜蓀、陳雅慧、《親子天下》編輯部(2013)。翻轉教育：未來的學習，未來的學校，未來的孩子。台北：親子天下。</p> <p>伊旭塔、雷曼(2016)。學習動機：決定孩子學習成敗的關鍵。台北：親子天下。</p> <p>陳之華(2018)。預習世代：無懼未來的青春教養故事。台北：遠流。</p> <p>芭芭拉、歐克莉(2017)。大腦喜歡這樣學。新北市：木馬文化。</p> <p>塔爾、班夏哈(2018)。更快樂。台北：天下文化。</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>