

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 全球體系與兩岸關係 | 授課 教師 | 黃介正 HUANG,ALEXANDE R C. |
| | CHINA'S RISE & HARMONIOUS WORLD | | |
| 開課系級 | 全球視野學門 B | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TNUTB0B | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG17 夥伴關係 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 本學門之教育目標係為了培育本校大學部所有同學具有基本之世界觀，能建立擁有全球性視野之基礎，從而在未來的生涯中不斷加強對世界趨勢之洞察力。 | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程試圖透過有別於傳統「兩岸關係課程」之教學方式，以「診斷而非處方」，「理解而非預測」的基本方法，置重點於思辯與討論，而非課堂講授與記憶；主要目的在提供學生多元之觀察角度、強化學生對於兩岸關係之宏觀認知，而非純理論的探討或大事記的回顧。 | | |
| | Different from traditional teaching method, this course is based on 2 methodologies: “understanding, not prediction” and “diagnoses, not prescription.” The purpose is to encourage critical thinking and discussion, to provide students wider ranges of observation, and to create macro perspectives in the understanding and analysis of relations across the Taiwan Strait. | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|--|--|
| 1 | 1. 使學生瞭解關於兩岸關係的源起以及重要歷史發展。 2. 透過教學，使學生得以將在課堂學習有關兩岸關係的知識加以應用，以有助於彼等未來職業發展。 3. 藉由課堂教學與討論，使學生具備分析未來兩岸關係發展的基本能力。 | 1. The students will be provided with the important knowledge regarding the origins and essence of the cross-strait relations 2. The students will be taught how to apply their knowledge in the cross-strait relations to their daily life and future career. 3. The students are expected to be equipped with the ability in analyzing future cross-strait development based on their knowledge. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|-------------------|-----------------------|
| 1 | 認知 | | 135 | 講述、討論、發表、實作、體驗、模擬 | 測驗、實作、報告(含口頭、書面)、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--------------------------|---------|
| 1 | 111/02/21~ 111/02/25 | 課程說明 / 導論 | |
| 2 | 111/02/28~ 111/03/04 | 衛照？望遠鏡？放大鏡？：兩岸關係之分析角度 | |
| 3 | 111/03/07~ 111/03/11 | 法理的科幻小說：兩岸關係的「解釋力」與「解釋權」 | 線上非同步教學 |
| 4 | 111/03/14~ 111/03/18 | 美國獨霸？多極體系？：全球化下的國際政經局勢 | |
| 5 | 111/03/21~ 111/03/25 | 動亂之區？區域整合？：亞太主導的新世紀 | 線上非同步教學 |
| 6 | 111/03/28~ 111/04/01 | 中國威脅？和平崛起？：北京的強權之路 | |
| 7 | 111/04/04~ 111/04/08 | 新中原？邊緣化？新國家？：台灣全面民主化 | |
| 8 | 111/04/11~ 111/04/15 | 中共軍事變革？台灣國防轉型？：台海和平協定(1) | |
| 9 | 111/04/18~ 111/04/22 | 中共軍事變革？台灣國防轉型？：台海和平協定(2) | |
| 10 | 111/04/25~ 111/04/29 | 期中考試週 | |
| 11 | 111/05/02~ 111/05/06 | 從「血洗台灣」到「反分裂法」：北京對台政策 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|--|---------|
| 12 | 111/05/09~ 111/05/13 | 從「反攻大陸」到「談判和解」：台灣大陸政策 | |
| 13 | 111/05/16~ 111/05/20 | 馬英九與胡錦濤：戰略高度與客觀限制 | 線上非同步教學 |
| 14 | 111/05/23~ 111/05/27 | 兩岸談判議題：實質議題與政治議題 | |
| 15 | 111/05/30~ 111/06/03 | 台海2035：理性的推估與外卡 | |
| 16 | 111/06/06~ 111/06/10 | 分合？統獨？：兩岸關係前景的終極解決(1) | 線上非同步教學 |
| 17 | 111/06/13~ 111/06/17 | 分合？統獨？：兩岸關係前景的終極解決(2) | |
| 18 | 111/06/20~ 111/06/24 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教科書與 教材 | | | |
| 參考文獻 | | | |
| 批改作業 篇數 | | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈隨堂測驗〉：30.0 % | |
| 備考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |