

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	組織行為	授課 教師	詹立煒 CHAN, LI-WEI
	ORGANIZATIONAL BEHAVIOR		
開課系級	公行三A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分
	TLPXB3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>D. 問題分析與解決。(比重：40.00)</p> <p>E. 行政互動與溝通。(比重：60.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>組織行為是一門關係個人與群體在組織當中其行為與互動的學科，同時也是一門具實用性的知識。因此本課程針對教材中的理論配合情境式的電影案例，通過腦力激盪式的小組討論，使同學能夠掌握組織行為的理論要點並熟悉實用技能。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce the knowledge and skills in Organizational Behavior. OB is very interesting and is related to individuals, group of people working together in teams. As much, we will use brainstorming to discuss the theories of OB and movie cases to guide problem-solving and find solutions.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解組織行為的理論	Understand the theories of OB
2	了解如何應用組織行為的管理方法	Understand how the application of OB frameworks, tools, and concepts.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	DE	135	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	DE	135	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	主題1、激勵的相關概念	Ch.7、 8
2	111/02/28~ 111/03/04	主題1、激勵的相關概念	Ch.7、 8
3	111/03/07~ 111/03/11	主題2、團隊行為與重要性	Ch.9、 10
4	111/03/14~ 111/03/18	主題2、團隊行為與重要性	Ch.9、 10
5	111/03/21~ 111/03/25	OB案例探討 I	
6	111/03/28~ 111/04/01	主題3、溝通與領導	Ch. 11、 12
7	111/04/04~ 111/04/08	教學觀摩日	
8	111/04/11~ 111/04/15	主題3、溝通與領導	Ch.11、 12
9	111/04/18~ 111/04/22	OB案例探討 II	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	OB案例探討 III	

12	111/05/09~ 111/05/13	主題4、權力與協商	Ch.13、14
13	111/05/16~ 111/05/20	主題4、權力與協商	Ch.13、14
14	111/05/23~ 111/05/27	OB案例探討 IV	
15	111/05/30~ 111/06/03	主題5、內部管理	Ch.15、16
16	111/06/06~ 111/06/10	主題5、內部管理	Ch.17、18
17	111/06/13~ 111/06/17	OB案例探討 V	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項	1、課程為本系必修課，外系同學若無修過上學期者請勿加修，授課老師亦不會加簽。 2、遵守本校教學與武漢肺炎 (covid-19) 防疫相關規定。 3、請假須以假單為準，並限一週內辦理。 4、上課須有指定教材，經抽查未帶課本者，總成績每次扣2分。 5、授課進度將視實際教學情況予以調整。 6、修課同學必須參與課程討論及專題演講活動，缺席者該次討論以0分計。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	黃家齊、李雅婷、趙慕芬編譯、S. Robbins & T. Judge原著，2017，《組織行為學》（第十七版）。臺北市：華泰文化。		
參考文獻	王榮輝譯、R. Dobelli原著，2012，《思考的藝術 52個非受迫性思考錯誤》。臺北市：商周。 方秀芬譯、R. Dobelli原著，2013，《行為的藝術 52個非受迫性行為偏誤》。臺北市：商周。 李明譯、L. Bossidy & R. Charan原著，2003，《執行力：沒有執行力 哪有競爭力》。臺北市：天下文化。 戚樹誠，2016，《組織行為：台灣經驗與全球視野》（第二版）。臺北市：雙葉。 黃庭敏譯、C. Sunstein & R. Hastie原著，2015，《破解團體迷思：如何把團隊變得更聰明，讓集體決策更有智慧？》。臺北市：三采。 齊若蘭譯、U. Gneezy & J. List原著，2015，《一切都是誘因的問題！找對人、用對方法、做對事的關鍵思考》。臺北市：天下文化。 Ariley, Dan, 2008. Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions. New York, NY: Harper. Goodwin, Doris K, 2005. Team of Rivals: The Political Genius of Abraham Lincoln. New York, NY: Simon & Schuster Kahneman, Daniel, 2011. Thinking, Fast and Slow. New York, NY: Penguin. Simon, Herbert A, 1997. Administrative Behavior: A Study of Decision-Making Processes in Administrative Organizations (4th ed.). New York, NY: The Free Press.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈課程討論〉：20.0 %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。