

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	企業實習 (二)	授課 教師	張雍昇 CHANG, YONG-SHENG
	APPRENTICE PROGRAM (II)		
開課系級	企管四 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TLCXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教 育 目 標			
一、熟悉專業知能。 二、訓練實務知能。 三、培養團隊精神。 四、深化專業倫理。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
D. 能整合管理與科技知能解決企業管理相關問題。(比重：50.00) E. 能認同職業倫理與社會責任觀念。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00)			
課程簡介	本課程主要目的在於，提供學生有機會接觸並獲取各類型產業之實務經驗。藉由將課堂所學之知識應用於工作中，該課程亦能幫助學生獲得有用的工作經驗。		
	The purpose of this course is to provide students with practical experience in various industries. Students can obtain beneficial working experience through applying knowledge learned in previous courses to the job.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	提供學生不同產業之實務經驗	Provide students with practical experience different industries

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	DE	257	實作	實作

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	企業實習(合作機構)	
2	111/02/28~ 111/03/04	企業實習(合作機構)	
3	111/03/07~ 111/03/11	企業實習(合作機構)	
4	111/03/14~ 111/03/18	企業實習(合作機構)	
5	111/03/21~ 111/03/25	企業實習(合作機構)	
6	111/03/28~ 111/04/01	企業實習(合作機構)	
7	111/04/04~ 111/04/08	企業實習(合作機構)	
8	111/04/11~ 111/04/15	企業實習(合作機構)	
9	111/04/18~ 111/04/22	企業實習(合作機構)	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	企業實習(合作機構)	
12	111/05/09~ 111/05/13	企業實習(合作機構)	
13	111/05/16~ 111/05/20	企業實習(合作機構)	
14	111/05/23~ 111/05/27	企業實習(合作機構)	

15	111/05/30~ 111/06/03	畢業考試週	
16	111/06/06~ 111/06/10	---	
17	111/06/13~ 111/06/17	---	
18	111/06/20~ 111/06/24	---	
修課應 注意事項			
教學設備		其它(無)	
教科書與 教材			
參考文獻			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈合作機構評量〉：100.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	