

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	德文作文 (一)	授課 教師	施侯格 HOLGER STEIDELE
	GERMAN COMPOSITION (I)		
開課系級	德文二 C	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分
	TFGXB2C		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育 目 標			
<p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備德語基本能力:聽說讀寫達歐語能力標準B1。(比重:100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重:20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重:80.00)</p>			
課程簡介	訓練學生寫作程度A2-B1能力		
	writing skills level A2-B1		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養基礎德文寫作能力	writing ability in German, basic sentence structures
2	訓練學生寫作程度A2-B1能力	writing skills level A2-B1

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	15	實作	測驗、作業、實作
2	認知	A	15	講述、討論、實作	測驗、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	Einfuehrung	
2	111/02/28~ 111/03/04	I Wortschatzuebungen	
3	111/03/07~ 111/03/11	Wortfelder	
4	111/03/14~ 111/03/18	Wortfelder	
5	111/03/21~ 111/03/25	II Verben und Praepositionen	
6	111/03/28~ 111/04/01	Pronominaladverbien	
7	111/04/04~ 111/04/08	III Nebensatz I: Infinitivkonstruktionen	
8	111/04/11~ 111/04/15	IV Nebensatz II: Relativsatz	
9	111/04/18~ 111/04/22	dito	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	Konnektoren	
12	111/05/09~ 111/05/13	Konnektoren	

13	111/05/16~ 111/05/20	Konnektoren	
14	111/05/23~ 111/05/27	Konnektoren	
15	111/05/30~ 111/06/03	VI Negation	
16	111/06/06~ 111/06/10	VII Argumentation	
17	111/06/13~ 111/06/17	dito	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項	Mitarbeiten!		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	Handouts		
參考文獻	Videos, Bilder, Texte		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈作業〉：40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		