

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：50.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：15.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：15.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p>			
課程簡介	本課程旨在增進學生教育心理學的基本概念、理論與實務，包括人類的發展、學習理論以及學習上的個別差異等，以便能靈活應用於未來的教育現場，有效解決實務問題。		
	The course is designed to enhance students' basic concepts, theories and practices of educational psychology including human development, learning theories, and individual differences, which can be applied in their future educational settings to solve practical problems effectively .		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能了解教育心理學的內涵及其在教育上扮演的重要角色。	The student is able to understand the content of educational psychology and the important role it plays in the field of education.
2	學生能瞭解人類的各項發展及其與教育的關係。	The student is able to understand different aspects of human development and how it relates to education.
3	學生能瞭解並且應用各類學習理論於教育現場。	The student is able to understand and apply various theories of learning in educational settings.
4	學生能體認學習上的個別差異，並且構思因應之道。	The student is able to identify individual differences in learning, and accordingly provide suitable solutions.
5	學生能持續精進教育心理學的相關知能，以便透過相關理論，有效解決教育現場問題。	The student is able to increase continuously his or her knowledge of educational psychology so as to apply related theories to solving practical problems effectively.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ADE	146	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	認知	ABDE	1456	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCE	1457	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、活動參與
4	認知	ABDE	457	講述、討論、發表、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作
5	情意	BCDE	1467	討論、發表	討論(含課堂、線上)、實作、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程簡介；教育心理學導論	
2	111/02/28~ 111/03/04	人類教育與發展：人格發展理論	
3	111/03/07~ 111/03/11	人類教育與發展：認知發展理論－皮亞傑	

4	111/03/14~ 111/03/18	人類教育與發展：認知發展理論－維高斯基	
5	111/03/21~ 111/03/25	人類教育與發展：心理社會發展理論、道德發展理論	
6	111/03/28~ 111/04/01	學習理論：行為學派－古典制約理論	
7	111/04/04~ 111/04/08	教學行政觀摩	
8	111/04/11~ 111/04/15	學習理論：行為學派－操作制約理論、社會學習理論	
9	111/04/18~ 111/04/22	期中考複習	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	學習理論：認知學派－思維與創造力	期中考試題檢討
12	111/05/09~ 111/05/13	學習理論：認知學派－訊息處理理論	
13	111/05/16~ 111/05/20	學習理論：認知結構學習理論、建構主義	
14	111/05/23~ 111/05/27	人本學派、動機理論	
15	111/05/30~ 111/06/03	個別差異：智力因素	
16	111/06/06~ 111/06/10	個別差異：非智力因素－性別、性格、成就動機、認知類型、學習風格	
17	111/06/13~ 111/06/17	期末考複習	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項	第一次上課務必出席！ 使用iClass教學平台，登入後，開啟「教育心理學」。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	張春興(2013)。教育心理學－三化取向與實踐。台北：東華書局。		
參考文獻	鄭麗玉(2012)。教育心理學精要（三版）。台北：考用出版社。 張文哲譯、Robert E.Slavin 著(2013)。教育心理學：理論與實際。台北：學富文化		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈小組作業〉：15.0 %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。