

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育哲學	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	EDUCATIONAL PHILOSOPHY		
開課系級	中等學程一 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：50.00) D. 專業省思能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：40.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00)			
課程簡介	本課程旨在培養師資培育學生能夠具有教育專業理念與省思的能力，以期能在未來任教的場域中加以應用，以提升其專業知能。本課程包括理想主義、實在主義、存在主義、實用主義、後現代主義等教育哲學之基礎理論的概述，並且有助於培養教育專業能力。		
	This course is designed to explore the common fundamental theories in the educational psychology . The content includes educational psychology of idealism, realism, existentialism, pragmatism, postmodernism, etc.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.能了解教育哲學基礎理論的重要概念	1.To understand the important concepts of educational philosophy theories
2	2.能培養良好的教育專業能力	to develop the good professional ability of education
3	3.能培養良好的教師專業態度	to develop the good professional attitude of teachers

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	5	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	AD	45	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意	D	145	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程介紹	
2	111/02/28~ 111/03/04	教育哲學的基本概念1	
3	111/03/07~ 111/03/11	教育哲學的基本概念2、教育方法	
4	111/03/14~ 111/03/18	理想主義與教育啟示(分組引言)	
5	111/03/21~ 111/03/25	唯實主義與教育啟示(分組引言)	
6	111/03/28~ 111/04/01	實用主義與教育啟示(分組引言)	
7	111/04/04~ 111/04/08	教學行政觀摩日	
8	111/04/11~ 111/04/15	存在主義、現象學與教育啟示(分組引言)	

9	111/04/18~ 111/04/22	後現代主義與教育啟示(分組引言)	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	檢討考試、批判理論與教育啟示(分組引言)	
12	111/05/09~ 111/05/13	分析哲學與教育啟示(分組引言)	
13	111/05/16~ 111/05/20	重建主義與教育啟示(分組引言)	
14	111/05/23~ 111/05/27	教育目的、教育內容、師生關係、討論辯論與期末報告	
15	111/05/30~ 111/06/03	教育議題辯論 (一) (二)：採奧瑞岡式辯論精簡版，分為正方、反方、裁判、行政四組	
16	111/06/06~ 111/06/10	教育議題辯論 (三) (四)：採奧瑞岡式辯論精簡版，分為正方、反方、裁判、行政四組	
17	111/06/13~ 111/06/17	小組教學理念分析報告與討論	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項	1.教育哲學主題進行簡報引言：每組選1個教育哲學主題(分成8組，每組3人，由理想、唯實、實用、重建、存在、分析、馬克思、後現代八個主題，針對劉育忠譯此書內容及蒐集相關資料，做成PPT，依教學計畫上的週次進行簡報引言。簡報內容分成2部分：哲學觀點(如真理觀、人性觀、知識觀、價值觀或真善美的觀點等)及教育啟示(如教育目的、教育方法或教育內容等)，進行口頭報告2部分各15分鐘，合計30分鐘(不用紙本)。 2.期中考：30%，筆試(選擇及問答，仿教檢方式)。 3.教育議題辯論分為8組(視人數而定)，每2組配對共同擇定一個題目進行辯論，若重複要協調。配對的組自行協調一組為正方、另一組為反方。另外，每一組都要另外擔任一次其他場次的裁判或行政一次。辯論方式採採奧瑞岡式辯論方式，但時間精簡為申論、質詢及結辯各3分鐘(原為5、4、4)。分為一、二、三辯及結辯，結辯由前者其中1人擔任。 4.期末報告：20%，分組進行小組同學教學理念分析報告。請各組同學互相分享自己的教學理念，再一起討論，從教育哲學觀點分析其教學理念(如：教育目的、方法、內容、師生關係各傾向什麼理念觀點)，整理大家比較多的傾向或是比較具特色的教育理念，在6/16課堂以簡報PPT呈現，口頭報告3-5分鐘，並於6/23(四)中午12:00前於Moodle平台繳交。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	劉育忠譯(2012)。教育哲學。台北：五南。		
參考文獻	歐陽教(1998)。教育哲學導論。台北市：文景。 李奉儒(2004)。教育哲學—分析的取向。台北市：揚智。 邱兆偉主編(1996)。教育哲學。台北市：師大書苑。 邱兆偉主編(2003)。當代教育哲學。台北市：師大書苑。 歐陽教(民85)。教育概論。台北：師苑。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。