

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學	授課 教師	曾聖翔 SHENG-SHIANG TSENG
	LEARNING PSYCHOLOGY		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、培養教育體系之創新及領導人才。</p> <p>二、培養文教產業之設計及發展人才。</p> <p>三、培養企業組織之學習及發展人才。</p> <p>四、培養創新創業之跨域及經營人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 未來思考能力。(比重：15.00)</p> <p>B. 領導管理能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 溝通表達能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 學習設計能力。(比重：30.00)</p> <p>E. 社會設計能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	本課程以教育心理學為基礎引導學生認識各種學習心理學派，例如行為理論、社會認知理論、建構理論。學生將研讀東西方教學實踐案例，分析學習理論與教學策略應用之差異，瞭解學習理論如何應用於不同教學現場。此教學大綱將於第一周與學生討論，訂定最後版本。請各位同學務必出席。
	This course aims to introduce the foundation of learning theories such as behaviorism, cognitivism, and social constructivism.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	敘述不同學習理論的內涵	Describe the concepts of learning theories
2	分析不同學習理論的優缺點	Analyze the pros and cons of learning theories
3	分析各國學習理論與教學策略	Compare the learning theories between different countries

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ACD	124567	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	ABCD	1234567	討論、實作	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程介紹	
2	111/02/28~ 111/03/04	學習心理學與發展	

3	111/03/07~ 111/03/11	行為取向學習論	第三章提問
4	111/03/14~ 111/03/18	認知學習理論	第六章提問
5	111/03/21~ 111/03/25	訊息處理模式	第五章提問
6	111/03/28~ 111/04/01	社會取向的學習論與教學	第四章提問
7	111/04/04~ 111/04/08	不上課	教學行政觀摩日(不上課)
8	111/04/11~ 111/04/15	教師學習之路(Guest speaker)	
9	111/04/18~ 111/04/22	期中考報告	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	期中報告	
12	111/05/09~ 111/05/13	期中考報告+智能與批判思考	第八章提問
13	111/05/16~ 111/05/20	個別差異 (GUEST speaker)	
14	111/05/23~ 111/05/27	動機與學習	第七章提問
15	111/05/30~ 111/06/03	期末考報告發表	
16	111/06/06~ 111/06/10	期末考報告發表	
17	111/06/13~ 111/06/17	期末考報告發表	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>此教學大綱將於第一周與學生討論，訂定最後版本。請各位同學務必出席。</p> <p>期中報告:檢視自身求學歷程，學習改變的經驗，學習主題自訂，但必須依據學習理論作為切入點。 形式:口頭報告 時間:每人5-6分鐘 內容:個人學習事件描述，包含過去遇到的3個學習問題、過去3個學習成功經驗。學習問題只需要描述發生時間點、事件情境。學習成功經驗須說明符合哪些學習理論。 學習問題跟成功經驗，最好能加上個人實際照片，增加與觀眾互動。 注意:每個人需選擇一位同學記錄他的學習問題與成功經驗。此份將作為期末報告基礎。</p> <p>期末報告:請選擇一位同學的期中報告，回顧他的求學歷程遇到的問題。根據本堂課所學，為他量身設計一套學習方式，改善他的學習問題。 形式:口頭報告 時間:每人5-6分鐘 內容:數個個人學習方式+說明符合哪幾個理論。最好說出可以搭配什麼教材、工具使用。</p>		

教學設備	電腦、投影機
教科書與教材	葉玉珠、高源令、修慧蘭、陳世芬、曾慧敏、王佩玲、陳惠萍等著 (民 99)。教育心理學 (二版)。台北：心理
參考文獻	
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>