

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	明清史	授課 教師	江豐兆 JIANG, FENG-ZHAO
	HISTORY OF MING AND CHING DYNASTIES		
開課系級	歷史四 P	開課 資料	實體課程 必修 下學期 3學分
	TAHXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：50.00) D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：50.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00)			
課程簡介	本課程為歷史學系一學年期的斷代史課程。第二學期的授課內容以晚明與清代史為主體。本課程希望透過主題式的講授與討論，讓修習同學能理解晚明與清代史的基礎知識與研究成果，並進一步地掌握制度建置、經濟與財政、基層社會、學術思想、社會文化、海外發展、中西交流等重要議題的歷史脈絡與其因革損益。		
	This course is a dynastic history of Ming and Qing for the Department of History covering the whole school year. The teaching target of the second semester are Late Ming Dynasty and Qing Dynasty. Throughout thematic lectures, the students should learn fundamental knowledge and important researches on Late Ming Dynasty and Qing Dynasty. By doing so, they could further handle essential historical factors and dynamics such as administration, economy and financing, lower society, scholarship, socio-culture, and overseas development and communications.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	吸收與分析歷史知識的能力；蒐集與評估歷史證據與史料的能力；能進行深入分析，具備多元、跨領域的統整能力。具有觀察、思辨、批判、反省、溝通之能力。	The ability to absorb and analyze historical knowledge. The ability to gather and assess historical evidence and sources. To enable one's analytical capacity, to possess the multicultural and interdisciplinary vision. To possess the abilities to observe keenly, to think dialectically, and to communicate effectively.
2	發現興趣、培養關懷、建立價值；傳承歷史、聚焦當下、前瞻未來；在地行動、全球視野。	To explore one's potentiality, to cultivate one's ability to care, and to insist on human values. To recall the past, to anticipate the future and yet anchor on the present. To act locally, to think globally.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BD	15	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	BD	15	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~111/02/25	課程介紹	
2	111/02/28~111/03/04	導論：清代在中國史上的地位	2/28(一)放假
3	111/03/07~111/03/11	從晚明到清初一：大明帝國的危機	
4	111/03/14~111/03/18	從晚明到清初二：滿族形成與關外發展	
5	111/03/21~111/03/25	皇權的基礎一：八旗制度	
6	111/03/28~111/04/01	皇權的基礎二：「以少御多」的治理術	
7	111/04/04~111/04/08	盛清治世一：行政創新與中央集權	4/4(一)、4/5(二)放假
8	111/04/11~111/04/15	盛清治世二：財政與賦役的優化與改革	

9	111/04/18~ 111/04/22	盛清治世三：鄉紳與基層社會	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	盛世的危機一：人口、物價與經濟的警訊	
12	111/05/09~ 111/05/13	盛世的危機二：地方治理與地方叛亂	
13	111/05/16~ 111/05/20	晚清的社會一：西方的衝擊與西學的傳播	
14	111/05/23~ 111/05/27	晚清的社會二：通商口岸與城市風情	
15	111/05/30~ 111/06/03	畢業考試週	
16	111/06/06~ 111/06/10	---	
17	111/06/13~ 111/06/17	---	
18	111/06/20~ 111/06/24	---	
修課應 注意事項	<p>一、出席率共20分：無故曠課一次扣2分。(1) 凡上課遲到、中途失蹤、做與課堂學習無關之事、課堂睡覺、遲到20分鐘以上，視為當天缺席；(2) 欲告假者請提早向授課教師聯繫，請病假需附上醫生證明，且次數不宜超過三次；(3) 三次無故缺席者，課堂成績為0，即本項考評成績為零分。(4) 若缺席次數達本學期全上課時數的1/3，即超過6週18小時，即不得參加期中與期末考，且本學期總成績予以不及格處分。</p> <p>二、上課表現20分：本課程除了講授形式外，也注重學生對閱讀文本掌握程度，以及討論展現的思辨與論述能力。</p> <p>三、專題分析作業共二份，共60分。(1) 精讀指定閱讀文本後，撰寫專題分析每份正文不得少於3000字；(2) 每份作業的撰寫過程中，皆必須與授課教師進行討論；(3) 本課程無期中考、期末考。</p> <p>四、秩序要求：課程進行時禁止用餐，禁止使用電腦、手機等3C產品、也禁止錄音、錄影等情事。未遵守者依情節大小，酌扣總成績3分以上。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	本課程無指定教科書。各授課主題皆有閱讀文本，會在第一週課程介紹時公佈。		

參考文獻	<p>卜正民(Brook, Timothy)著, 潘瑋琳譯, 《掙扎的帝國: 元與明》, 收入於《哈佛中國史》第五冊, 北京: 中信出版集團, 2016。</p> <p>上田信著, 高瑩瑩譯, 《海與帝國明清時代》, 桂林: 廣西師範大學出版社, 2014。</p> <p>司徒琳(Struve, Lynn A.)著, 李榮慶譯, 《南明史1644-1662》, 上海: 上海古籍出版社, 1992。</p> <p>牟復禮(Mote, Frederick W.)、崔瑞德(Twitchett, Denis Crispin)主編, 張書生等譯, 謝亮生校, 《劍橋中國明代史·上卷》, 北京: 中國社會科學出版社, 2006。</p> <p>牟復禮(Mote, Frederick W.)、崔瑞德(Twitchett, Denis Crispin)主編, 張書生等譯, 謝亮生校, 《劍橋中國明代史·下卷》, 北京: 中國社會科學出版社, 2007。</p> <p>何炳棣(Ho, Ping-ti)著, 徐泓譯注, 《明清社會史論》, 臺北: 聯經出版文化事業有限公司, 2013。</p> <p>孟森著, 楊國楨導讀, 《明清史講義》, 臺北: 臺灣古籍出版社, 2006。</p> <p>岩見宏、谷口規矩雄著, 劉靜貞譯, 《傳統中國的完成: 明·清》, 新北: 稻鄉出版社, 1998。</p> <p>陳支平、陳春聲, 《中國通史教程·第三卷·元明清時期》, 上海: 復旦大學出版社, 2006。</p> <p>陳捷先, 《明清史》, 臺北: 三民書局, 2016。</p> <p>樊樹志, 《晚明史: 1573-1644》, 上海: 復旦大學出版社, 2015。</p> <p>檀上寬, 《陸海の交錯: 明朝の興亡》, 收入《シリーズ中国の歴史》4, 東京: 岩波書店, 2020。</p> <p>森正夫等編集, 《明清時代史の基本問題》, 東京: 汲古書院, 1997。</p> <p>裴德生(Peterson, Willard J.)編; 戴寅等譯, 《劍橋中國清代前中期史: 1644-1800年·上卷》, 收入於《劍橋中國史》第九冊, 北京: 中國社會科學出版社, 2020。</p> <p>魏斐德(Wakeman, Frederic E., Jr.)著; 廖彥博譯, 《大清帝國的衰亡》, 臺北: 時報文化, 2017。</p> <p>羅威廉(Rowe, William T.)著; 李仁淵、張遠譯, 《中國最後的帝國: 大清王朝》, 臺北: 國立臺灣大學出版中心, 2013。</p> <p>岡本隆司, 《「中国」の形成: 現代への展望》, 收入《シリーズ中国の歴史》5, 東京: 岩波書店, 2020。</p>
批改作業篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 60.0 % ◆期中評量: %</p> <p>◆期末評量: %</p> <p>◆其他〈閱讀文本的掌握程度、分析文本的論述能力〉: 20.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>