

淡江大學 110 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	圖書資訊傳播導論	授課 教師	古敏君 MIN-CHUN KU
	INTRODUCTION TO LIBRARY NETWORKS & INFORMATION COMMUNICATION		
開課系級	資圖一 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TABXB1B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。(比重：10.00)</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。(比重：20.00)</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p>			
課程簡介	<p>資訊之創作、組織、使用、與保存對經濟、政治、社會、與文化有重要影響，本課程將介紹資訊如何透過不同的媒體而被傳播出去，包含數位與社會性媒體。此外，本課程將邀請演講者來暢談數位內容與出版，提升學生實務知識。本課程將探討Web 2.0 與 3.0 之概念、雲端運算與行動裝置之發展，及這些如何影響圖書資訊服務。最後，本課程將介紹與參觀自造者空間，讓學生能夠親身體驗其發展，瞭解其對資訊傳播之影響。</p>		

	The creation, organization, use, and preservation of information bears important economic, political, societal, and cultural implications. This course will introduce how information is communicated through different types of media in the history, including digital and social media. A guest speaker will be given a talk on electronic publishing and digital content. This course will also introduce Web 2.0 and 3.0, crowd computing, and development of mobile devices, and discuss how they change libraries and information services. Finally, it will provide an overview of makerspaces.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解資訊於社會之角色與影響，包含其如何形塑經濟	Understand the role and impact of information on the society, including how it shapes the economy
2	瞭解資訊如何透過不同的媒體被散佈與傳播	Understand how information is distributed and communicated through different media
3	瞭解數位內容與出版之發展與趨勢	Understand the development and trends of digital content and electronic publishing
4	設計資訊素養課程以降低數位落差	Design effective information literacy programs to reduce digital divide

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEH	13	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
2	認知	ABCDEH	15	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
3	認知	ABCDEH	57	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
4	認知	ABCDEH	13457	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	111/02/21~ 111/02/25	課程介紹 Overview of the course	
2	111/02/28~ 111/03/04	各類型的圖書館	
3	111/03/07~ 111/03/11	傳播的演進	

4	111/03/14~ 111/03/18	傳播的演進	
5	111/03/21~ 111/03/25	數位落差	
6	111/03/28~ 111/04/01	數位落差	
7	111/04/04~ 111/04/08	資訊素養	
8	111/04/11~ 111/04/15	資訊素養	
9	111/04/18~ 111/04/22	學術傳播	
10	111/04/25~ 111/04/29	期中考試週	
11	111/05/02~ 111/05/06	學術傳播	
12	111/05/09~ 111/05/13	圖書館與自造者空間	
13	111/05/16~ 111/05/20	圖書館與自造者空間	
14	111/05/23~ 111/05/27	圖書館與自造者空間	
15	111/05/30~ 111/06/03	圖書館裡的遊戲	
16	111/06/06~ 111/06/10	圖書館裡的遊戲	
17	111/06/13~ 111/06/17	圖書館裡的遊戲	
18	111/06/20~ 111/06/24	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		自編教材	
參考文獻		Brown, J. S., & Duguid, P. (2000). Introduction: Tunneling ahead. In <i>The social life of information</i> . Cambridge, MA: Harvard Business Review Press (p. 1-10). Brown, J. S., & Duguid, P. (2000). Limits to information. In <i>The social life of information</i> . Cambridge, MA: Harvard Business Review Press (p. 11-33).	
批改作業 篇數		13 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：90.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。