

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學研究方法與寫作	授課 教師	胡映雪 YING-HSUEH MOELLER
	RESEARCH WRITING, AND METHODOLOGY IN LANGUAGE TEACHING		
開課系級	英文一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TFLXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
<p>一、使命 (Mission) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (Vision) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (Value) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (Strategies) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 培養與深化文學研究、英語教學和語言學之專業能力。(比重：50.00)</p> <p>B. 強化質與量的研究方法及批判性思考能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：50.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：50.00)</p>			

課程簡介	<p>The course reviews the English academic writing style commonly accepted worldwide. We will look at it from several levels: from vocabulary to the overall organization of research writing, such as thematic progression. We will analyze and differentiate good research papers from poor ones. For this purpose, students will read a considerable amount of journal and book articles so as to build up a corpus for analysis. We will also discuss several research methods in SLA and the viability of each method. In the end, students will learn how to design viable research and produce good research papers.</p>
------	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1		Students will learn about different research methodologies such as qualitative, quantitative and mixed-method research

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	24	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	Introduction to academic genre and registers	
2	110/09/29~ 110/10/05	vocabulary shift and sentence structure suited to academic genre.	
3	110/10/06~ 110/10/12	sentence types and connecting ideas, cohesive ties, theme and rheme I	
4	110/10/13~ 110/10/19	Sentence types and connecting ideas, cohesive ties, theme and rheme II	

5	110/10/20~ 110/10/26	Presentation I: analysis of theme and rheme in research writing	
6	110/10/27~ 110/11/02	Presentation I: analysis of theme and rheme in research writing	
7	110/11/03~ 110/11/09	Organization of information: from general to specific I	
8	110/11/10~ 110/11/16	Organization of information from general to specific II	
9	110/11/17~ 110/11/23	What makes good research	
10	110/11/24~ 110/11/30	Hypotheses and research questions	
11	110/12/01~ 110/12/07	Quantitative methodology	
12	110/12/08~ 110/12/14	Quantitative methodology	
13	110/12/15~ 110/12/21	Presentation II: Design of a quantitative methodology	
14	110/12/22~ 110/12/28	Qualitative methodology	
15	110/12/29~ 111/01/04	Qualitative methodology	
16	111/01/05~ 111/01/11	Mixed method research	
17	111/01/12~ 111/01/18	Mixed method research	
18	111/01/19~ 111/01/25	Final presentation: mixed research design	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		Brown, J. D. (2014) Mixed Methods Research for TESOL. Edinburgh: Edinburgh University Press.	
參考文獻		Seliger, H & Shohamy, E. (1990), Second language research methods. Oxford: OUP Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition: http://coral.wcupa.edu/other/APA6thEdition.pdf Swales, J. M. & Feak, C. F. (2004), reprint ed. Academic writing for graduate students: A course for nonnative speakers of English. Ann Arbor: The University of Michigan Press.	
批改作業 篇數		6 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量： % ◆其他 〈final paper〉：40.0 %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。