

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	經學文獻專題研究	授課 教師	蔣秋華 CHIANG CHIU-HUA
	TOPICS ON THE CLASSIC LITERATURE OF CONFUCIOUS CANON STUDY		
開課系級	中文一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TACXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
<p>一、經典詮釋能力的深化。</p> <p>二、人文學方法的訓練。</p> <p>三、培育宏觀博雅的學術專才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 經典思辨與批判的能力。(比重：25.00)</p> <p>B. 文獻考辨與詮釋的能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 議題整合與深化的能力。(比重：25.00)</p> <p>D. 參與學術社群及對話的能力。(比重：25.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：25.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：25.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：25.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p>			
課程簡介	<p>本課之教學目的，在使修習者對歷代經學之流變及其變遷之所以然，能掌其大綱要領，經由教師之講授與同學之相互討論，進而對研治經學史上各種問題，培養解決之能力。</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	講解中國儒家經典的主要內涵	
2	解決倫理道德相關疑難問題, 並與今日社會情勢做對比	
3	能發揚傳統美德, 加強學生人文素養, 冶陶其性情	

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	1345	講述、討論	報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCD	1345	講述、討論	報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCD	1345	講述、討論	報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	經學概述 (一)	
2	110/09/29~ 110/10/05	經學概述 (二)	
3	110/10/06~ 110/10/12	經學概述 (三)	
4	110/10/13~ 110/10/19	經學概述 (四)	
5	110/10/20~ 110/10/26	經學概述 (五)	
6	110/10/27~ 110/11/02	易經專題 (一)	
7	110/11/03~ 110/11/09	易經專題 (二)	
8	110/11/10~ 110/11/16	易經專題 (三)	
9	110/11/17~ 110/11/23	尚書專題 (一)	
10	110/11/24~ 110/11/30	尚書專題 (二)	
11	110/12/01~ 110/12/07	尚書專題 (三)	

12	110/12/08~ 110/12/14	詩經專題 (一)	
13	110/12/15~ 110/12/21	詩經專題 (二)	
14	110/12/22~ 110/12/28	詩經專題 (三)	
15	110/12/29~ 111/01/04	儀禮專題 (一)	
16	111/01/05~ 111/01/11	儀禮專題 (二)	
17	111/01/12~ 111/01/18	儀禮專題 (三)	
18	111/01/19~ 111/01/25	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教科書與 教材		皮錫瑞《經學歷史》	
參考文獻		馬宗霍《中國經學史》	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈讀書報告〉：80.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	