

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸研究：理論與實務 THE RESEARCH STUDY OF CHINA : THEORY & PRACTICE	授課教師	張五岳 CHANG WU-UEH
開課系級	大陸一碩專班 A TRCXJ1A	開課資料	遠距課程 選修 單學期 3學分
課程與SDGs關聯性	SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。(比重：20.00) B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。(比重：20.00) C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。(比重：20.00) D. 具備專業學術論文寫作的的能力。(比重：10.00) E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。(比重：10.00) F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。(比重：10.00) G. 具備自我要求及終身學習的能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：5.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：5.00) 7. 團隊合作。(比重：5.00) 8. 美學涵養。(比重：5.00)			

課程簡介	本課程旨在介紹中國大陸研究各種理論與途徑，並希望透過實際個案的檢視，提供學生對於中國大陸研究的理解。
	This course means to introduce various theories and approaches in China study, and through the actual cases, providing student's understanding in the research of mainland China.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能對東西方學界對於中國研究理論的了解。	Students would be able to learn the Eastern and Weatern scholars of China studies theory.
2	學生可以了解運用社會科學理論在中國大陸研究的特色	Students would be able to learn use the social science theory to find out the characteristics of the study mainland China
3	透過實際個案探討與反省讓學生可以了解理論與實務結合的的必要性。	Students would be able to learn then through actual cases study and reflection, students can also learn the importance of integrating theory and practice

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCDEFGF	12345678	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (請註明為同步、非同步課程)
1	110/09/22~ 110/09/28	社會科學方法論的介紹	

2	110/09/29~ 110/10/05	中國大陸研究的理論應用的特色介紹	
3	110/10/06~ 110/10/12	中國大陸研究質化與量化比較研究	
4	110/10/13~ 110/10/19	中國大陸研究質化與量化比較研究	
5	110/10/20~ 110/10/26	中外對中國大陸研究方法異同比較	
6	110/10/27~ 110/11/02	中外對中國大陸研究方法異同比較	
7	110/11/03~ 110/11/09	中國研究的主要途徑與理論(一)	
8	110/11/10~ 110/11/16	中國研究的主要途徑與理論(二)	
9	110/11/17~ 110/11/23	中國研究的主要途徑與理論(三)	
10	110/11/24~ 110/11/30	期中考試週	
11	110/12/01~ 110/12/07	中國研究的主要途徑與理論(四)	
12	110/12/08~ 110/12/14	中國研究的主要途徑與理論(五)	
13	110/12/15~ 110/12/21	兩岸學者對於中國研究途徑與理論的比較(一)	
14	110/12/22~ 110/12/28	兩岸學者對於中國研究途徑與理論的比較(二)	
15	110/12/29~ 111/01/04	中國大陸研究經濟發展模式的個案檢視	
16	111/01/05~ 111/01/11	中國大陸研究經濟發展模式的個案檢視	
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試週	
18	111/01/19~ 111/01/25	彈性授課周	
修課應 注意事項	配合課程所需，將不定期參與相關課程議題之演講。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	吳玉山、包宗和編，爭辯中的兩岸關係理論（台北：五南公司，民98年） 李英明，中國研究：理論與實際。台北：三民書局，2007年1月。 李英明編著，中國研究的多元思考。台北：三民書局，2007年3月 張五岳編，中國大陸研究。台北：新文京出版社，2007年9月 張亞中，兩岸統合論（台北，生智出版社，民89年8月） 何思因主編，中國大陸研究方法與成果。台北：政大國際關係研究中心，2004年		
參考文獻	Zhang Wei-Wei, Transforming China: economic reform and its political implications. (New York N.T.St.Martin's Press, 2000) Keohane, Robert, and Helen Milner, eds. 1996. Internationalization and Domestic Politics. Cambridge:Cambridge University press Leng, Tse-Kand. 1996 The Taiwan-China Connection: Democracy and Development Across The Taiwan Straits. Boulder, Colo.: Westview Press.		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈期中口頭報告〉：30.0 %
備 考	1. 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。