

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	方案評估	授課 教師	陳銘祥 CHEN MINGSIANG
	PROGRAM EVALUATION		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TLPXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG10 減少不平等 SDG12 負責任的消費與生產		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。(比重：40.00)</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程教導研究生深入了解政策方案的評估，包含評估的概念、類別、方法。重點放在規劃評估、執行評估、成果評估、效率評估等類別評估的概念與方法，尤其是成果評估與效率評估。</p>		
	<p>This course is intended to provide students with intensive knowledge regarding policy evaluation, the last chain of public policy. The topics covered include major categories of policy evaluation: the evaluation of need, the evaluation of process, the evaluation of outcome, and the evaluation of efficiency, and their methods respectively. Special treatment is given to the evaluation of outcome, and the evaluation of efficiency.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能了解方案評估的主要類別，以及各類別評估的意義、目的、內容。	Students are able to understand the fundamental notions and principles of law, to know basic terms thereof, and to put them into use.
2	學生對進行方案評估研究的相關程序、步驟、應行注意之點等，都能有深入的了解與掌握。	Students are going to gain advanced knowledge regarding the process, stages and critical elements of policy evaluation.
3	學生將會學到方案評估的主要方法、研究設計，並且能將主要的方案評估方法應用到實際的政策方案上。	Students will learn some major methods of policy evaluation, especially those regarding experimental and quasi-experimental research design. Students are also required to employ the methods in a research design project.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BDF	257	講述	報告(含口頭、書面)
2	技能	BDF	257	講述	報告(含口頭、書面)
3	技能	BDF	257	講述	報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程簡介、要求、讀物，課程內容總覽	
2	110/09/29~ 110/10/05	方案評估總論，閱讀第一章	
3	110/10/06~ 110/10/12	方案評估的類別，閱讀第二章	
4	110/10/13~ 110/10/19	方案評估的標準與評估主體，閱讀第三章	
5	110/10/20~ 110/10/26	方案評估的規劃，閱讀第四章	
6	110/10/27~ 110/11/02	測量的原則與工具，閱讀第五章	
7	110/11/03~ 110/11/09	方案規劃的評估，閱讀第六章	
8	110/11/10~ 110/11/16	方案執行的監測，閱讀第七章	

9	110/11/17~ 110/11/23	改變的因果關係, 閱讀第八章	
10	110/11/24~ 110/11/30	期中考試週, 本週停止上課	
11	110/12/01~ 110/12/07	成果評估, 閱讀第九章	
12	110/12/08~ 110/12/14	成果評估 (續), 閱讀第九章	
13	110/12/15~ 110/12/21	成本與成果的分析, 閱讀第十章	
14	110/12/22~ 110/12/28	質化的評估方法, 閱讀第十一章	
15	110/12/29~ 111/01/04	學期報告討論	
16	111/01/05~ 111/01/11	學期報告討論	
17	111/01/12~ 111/01/18	開國紀念日, 放假一天	
18	111/01/19~ 111/01/25	期末考試週。	
修課應 注意事項	<p>※上課時, 絕對不可以說話或滑手機, 違者會受到不客氣的斥責, 為了避免受到誘惑, 上課時手機必須置於包包內或桌面下, 不可放置在桌上。可以吃飯、喝飲料, 只要不散發出濃烈氣味者, 皆可。一旦進入教室, 開始上課, 非得到教師同意, 不得自由離開教室, 違者也會受到不客氣的斥責, 平時成績也會受到影響。</p> <p>※平時分數以上課出席、上課表現為依據, 上課時常講話或滑手機者, 平時分數會受很大影響。</p> <p>※平時上課請假, 不須向學務處申請, 只要上課前發出e-mail, 寄到我的信箱103721@mail.tku.edu.tw 請假, 即可。記得, 一定要上課前寄出, 上完課再寄, 就不管用了。</p>		
教學設備	(無)		
教科書與 教材	方案評估教案 (2012年版), 放在教學平台, 自行上網列印。		
參考文獻	Emil J. Posavac and Raymond G. Carey, Program Evaluation: Methods and Case Studies (Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, 1999).		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: %</p> <p>◆期末評量: %</p> <p>◆其他〈學期報告〉: 60.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>		