

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	第二語言習得研究 (一)	授課 教師	堀越和男 HORIKOSHI KAZUO
	SECOND LANGUAGE ACQUISITION RESEARCH (I)		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG17 夥伴關係		
系 ( 所 ) 教育 目 標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養具備良好日語表達能力之人才。</li> <li>2. 培養日本文學相關領域之研究人才。</li> <li>3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。</li> <li>4. 培養日本文化相關領域之研究人才。</li> <li>5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。</li> </ol>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 資訊運用。(比重：50.00)</li> <li>5. 獨立思考。(比重：50.00)</li> </ol>			
課程簡介	何謂第二語言學習研究？就是理解基礎問題，掌握其理論及影響學習日語的因素，並以此為本，研究出優良指導所有應有的模式。		
	Students who take this class will be able to understand the basics of second language acquisition research. First, students will gain a basic understanding of the theory , and the factors that influence Japanese language learning, and acquire the knowledge necessary to teach Japanese language learners.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	第二言語學習研究之基礎知識學習、培養閱讀相關論文之能力。	Students will acquire basic knowledge of second language acquisition research and improve their ability to read papers.
2	透過遠距系統與早稻田大學研究所的學生進行交流，增加知識與能力。	Discuss with the graduate students of Waseda University via video conference to enhance knowledge and capability.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	C	25	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	C	25	討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	教学大綱說明	
2	110/09/29~ 110/10/05	第二言語習得研究はなぜ必要か	
3	110/10/06~ 110/10/12	対照分析研究・誤用分析研究・中間言語研究	
4	110/10/13~ 110/10/19	第二言語習得理論(1)	
5	110/10/20~ 110/10/26	第二言語習得理論(2)	
6	110/10/27~ 110/11/02	第二言語習得に影響を与える個別性要因について	
7	110/11/03~ 110/11/09	1) 動機づけ	
8	110/11/10~ 110/11/16	2) 第二言語不安	
9	110/11/17~ 110/11/23	3) 学習ストラテジー	
10	110/11/24~ 110/11/30	4) 自己効力感	

11	110/12/01~ 110/12/07	第二言語習得にかかわる要因について	
12	110/12/08~ 110/12/14	1) 中間言語と変異	
13	110/12/15~ 110/12/21	2) 習得順序と発達順序	
14	110/12/22~ 110/12/28	3) 言語転移	
15	110/12/29~ 111/01/04	教師と学生① 優れた日本語 (語学) 教師	
16	111/01/05~ 111/01/11	教師と学生② 優れた日本語 (語学) 学習者 (言語学習成功者)	
17	111/01/12~ 111/01/18	第二言語習得研究の方法① (質的研究)	
18	111/01/19~ 111/01/25	第二言語習得研究の方法② (量的研究)	
修課應 注意事項	基本的には毎回決められたテーマに沿って学生が調査、発表を行い、そしてそれについて全員で討論するといった形で進めていく。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	迫田久美子『日本語教育に生かす第二言語習得研究』(アルク) 小柳かおる『新しい言語習得概論』(スリーエーネットワーク) 林さと子『ことばを学ぶ一人ひとりを理解する 第二言語学習と個別性』(春風社) 大関浩美『日本語を教えるための第二言語習得入門』(くろしお出版)		
參考文獻	隨時指示する。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		