

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學	授課 教師	沈俊毅 SHEN,CHUN-YI
	LEARNING PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	遠距課程 必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。(比重：50.00) E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
3. 洞悉未來。(比重：50.00) 6. 樂活健康。(比重：50.00)			
課程簡介	本課程內容為介紹與學習心理學相關的理論，包含行為學派、認知學派、建構學派，以及相關議題，例如問題解決、學習動機、學習風格等等。		
	This course addresses different aspects and processes of how people learn, including behaviorist views, social learning theory, cognitive views, memory, transfer, problem solving, motivation, etc.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解學習心理學基本概念	Understand basic concepts of learning psychology
2	了解學習心理學相關理論	Understand relative theories of learning psychology
3	利用學習心理學理論分析學習歷程	Apply theories of learning psychology to analysis learning process
4	了解學習心理學相關研究議題	Understand research topics of learning psychology

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	6	講述	討論(含課堂、線上)
2	認知	A	6	講述	討論(含課堂、線上)
3	認知	E	3	發表	報告(含口頭、書面)
4	認知	A	6	討論	討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (請註明為同步、非同步課程)
1	110/09/22~ 110/09/28	課程介紹；作業說明；師生介紹	面授 (9/25)
2	110/09/29~ 110/10/05	學習理論概論；教科人為什麼需要學習心理學？	同步
3	110/10/06~ 110/10/12	學習理論緣起與歷史觀點 (Ch 1)	非同步
4	110/10/13~ 110/10/19	行為管理原則的要素 (Ch 2)	同步
5	110/10/20~ 110/10/26	訊息處理的歷程 (Ch 3)	非同步
6	110/10/27~ 110/11/02	如何應用意義學習的基模理論於教學設計(Ch 4)	非同步
7	110/11/03~ 110/11/09	情境學習、非正式學習與社會認知的涵義 (Ch 5)	同步
8	110/11/10~ 110/11/16	Piaget的認知發展理論於教學之應用 (Ch 6)	非同步
9	110/11/17~ 110/11/23	小組專書導讀	面授(11/20)

10	110/11/24~ 110/11/30	認知互動理論：比較 Bruner、Vygotsky與Piaget的相異處 (Ch 7)	非同步
11	110/12/01~ 110/12/07	大腦的生理發展與學習和教學的關係 (Ch 8)	同步
12	110/12/08~ 110/12/14	動機ARCS模式, 以達有效學習(Ch 9)	非同步
13	110/12/15~ 110/12/21	Gagne教學觀點(Ch 10)	同步
14	110/12/22~ 110/12/28	建構主義的學習環境與特徵 (Ch 11)	非同步
15	110/12/29~ 111/01/04	理論整合與反省 (Ch 12)	非同步
16	111/01/05~ 111/01/11	個人期末報告 (口頭報告 1/2 )	同步
17	111/01/12~ 111/01/18	個人期末報告 (口頭報告 2/2 )	面授(1/15)
18	111/01/19~ 111/01/25	課程檢討	非同步
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		Driscoll, P. Marcy. (2008). Psychology of Learning for Instruction, 4rd edition. New Jearsey: Allyn & Bacon.	
參考文獻		Woolfolk A.E. (2006). Educational Psychology (10th ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon. Bruning R.H., Schraw G.J., Norby M.M., & Ronning R.R. (2003). Cognitive Psychology and Instruction (4th ed.) New Jearsey: Prentice Hall. Mayer, R. (1991). Educational Psychology: A Cognitive Approach. (教育心理學—認知取向, 林清山譯)。台北：遠流出版社。 Slavin R.E. (2005). Educational Psychology. (教育心理學, 張文哲譯)。台北：學富文化。	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	

備 考	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</li><li>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</li><li>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</li><li>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</li></ol> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
-----	---