淡江大學１１０學年度第１學期課程教學計畫表

課程名稱	課程設計與發展研究 STUDY ON CURRICULUM DESIGN AND DEVELOPMENT	授課教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
開課系級	課程一碩士班Ａ TDJBM1A	開課資料	實體課程 必修 單學期 3學分
課程與SDGs關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		

系（ 所 ） 教 育 目 標

旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。

本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重

A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：30.00)

B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00)

C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)

D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00)

E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)

F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：20.00)

本課程對應校級基本素養之項目與比重

1. 全球視野。(比重：10.00)
2. 資訊運用。(比重：20.00)
3. 洞悉未來。(比重：10.00)
4. 品德倫理。(比重：10.00)
5. 獨立思考。(比重：20.00)
6. 樂活健康。(比重：10.00)
7. 團隊合作。(比重：10.00)
8. 美學涵養。(比重：10.00)

課程簡介	教育實務界對於主修課程與教學的碩士，最直接且普遍的期待就是：具有課程與教學設計的知能，能實際設計出課程。學校支持教師來進修的最大期待，是教師學成之後能為學校發展校本課程。職是，除了學理與案例探究之外，本門課程結合與香港樂施會課程協作的服務學習計畫，並且透過至學校現場進行服務學習來磨練課程設計的實作知能，並以公開課形式親身在教室現場試教/實踐所設計課程，來精煉其課程設計與發展的品質。
	N/A

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.了解課程設計的意義、理論取向與模式。	N/A
2	2.了解課程發展的意義與模式。	N/A
3	3.能運用習得之課程設計與發展模式，發展成套課程。	N/A
4	4.能透過試教活動，評估與修正所設計之課程。	N/A
5	5.能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目。	N/A

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	12	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	BC	34	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	BC	34	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知	CD	45	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

5	認知	DEF	4678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22～110/09/28	課程介紹 1. 本科目重要性與任務 2. 課程設計主題：快時尚議題, 小組討論一張心智圖 3. 素養導向 設計&UbD模式的意涵 4. 十二年國教素養導向課程發 展與設計 (課程與教學設計模版) 5. 情境行動：情境 實測、街頭戰術 6. 各類比賽：中華民國教材協會、全 國國際教育教案徵選、中華民國公民教育實踐學會、樂施會計畫的比賽	
2	110/09/29～110/10/05	素養導向課程實作＆研討一 1.第一階段(核心概念與理解) 【課程設計進度報告1】 1.主題 2.心智圖 3.架構圖	
3	110/10/06～110/10/12	快時尚實境行動專題：全球化下速食時裝1 (繼續撰寫課程設計主題&階段一(核心概念&理解))	
4	110/10/13～110/10/19	素養導向課程實作＆研討二 1.第二階段(實作任務評量) 2.結合實境行動：情境實測、街頭戰術 【課程設計進度報告2】 1.主題 2.階段一(核心概念&理解)	
5	110/10/20～110/10/26	快時尚實境行動專題：議題尋找＆策略構思1 [繼續撰寫課程設計階段二(實作任務評量)(結合實境行動)] 改課堂上課 黃	
6	110/10/27～110/11/02	素養導向課程實作＆研討三 1.第三階段(教學計畫) 2.再次檢視階段一核心概念&理解 4.排出試教時程 3.講義：觀課表、教學反思紀錄單 【課程設計進度報告3】 1.階段二 (實作任務評量)(結合實境行動)	
7	110/11/03～110/11/09	快時尚實境行動專題：議題尋找＆策略構思2	
8	110/11/10～110/11/16	教室暫調 11/06(週六)下午6.7.8節 ED404 (原因：邀請資圖系張玄菩教授演講多媒體實務與應用)	
9	110/11/17～110/11/23	素養導向課程實作＆研討四 【課程設計進度報告4】 1.報告階段三：教學計畫	
10	110/11/24～110/11/30	校外教學方式說明： 1.至忠山國小觀摩實驗教育學校的公民素養課程設計與發展, 特別聚焦在全球議題課程設計。2.加入該校的周三備課、研習及校訂課程之相關社區場域參訪。	
11	110/12/01～110/12/07	快時尚實境行動專題：實測行動企劃書1 線上非同步	
12	110/12/08～110/12/14	素養導向課程實作＆研討五 【課程設計進度報告5】 1.報告要試教的一節課、教具及流程	
13	110/12/15～110/12/21	快時尚實境行動專題：實測企劃與實踐2 (準備試教的教案、教具, 安排公開授課) 改線上非同步	
14	110/12/22～110/12/28	到學校課程試教：教學實踐1 1.教授、校長到校觀課 2.請準備觀課紀錄表 3.試教課堂錄影、照相	
15	110/12/29～111/01/04	邀請香港樂施會邀請香港樂施會李嘉敏老師單擔任講座。題目：混成教學與投入學習 已經在0824提前實施	

16	111/01/05～ 111/01/11	素養導向課程實作＆研討六 【課程設計進度報告6】 1.報告試教＆觀課結果 2.修改教案	
17	111/01/12～ 111/01/18	素養導向課程實作＆研討七 【課程設計進度報告7】 1.修訂及提交完整教案 2.教授、校長來教案評選 3.再次修訂課程設計，最終版請於1/14日上傳繳交 4.成果發表01/16	
18	111/01/19～ 111/01/25		

修課應注意事項	
教學設備	電腦、投影機
教科書與教材	教育部，十二年國民基本教育課程綱要總綱及領域綱要。 Wiggins, G., & McTighe, J, (2017) 。追求理解的教學設計（閻寒冰、宋雪 蓮、賴平譯）。上海市：華東師範大學。 (原著出版於2005)
參考文獻	
批改作業篇數	7 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率： %　◆平時評量：20.0 %　◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 **※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**