

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程改革專題	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	SEMINAR ON CURRICULIM REFORMN		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJBM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：30.00)</p>			

課程簡介	專案式學習 (PBL) 是一種創新的學習方法。本課程將帶領學生們透過體驗式的學習方式, 在現實生活的場域中完成一個以主題式的專題提案。通過小組的團隊合作, 修習本課程的學生們將透過找出研究主題、進行參與觀察、蒐集田野調查資料、訪談重要關係人等工作, 完成可具體實踐的專題企劃案。
	Project-Based Learning (PBL) is an innovative approach to learning. This course will guide students through experiential learning to complete a theme-based project in a real-life world. With team work in groups, students are going to learn how to identify project topic, conduct participatory observation, collect field investigation data, interview key stakeholders, and to develop an authentic/practical project.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive): 著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective): 著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor): 著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	調查並瞭解所選定主題的所在社區中人們的生活樣貌及需求。	To investigate the lives and needs of the people in the sites/communities targeted for the project study.
2	自己實際參與社區生活來擬定專案的研究主題。	To scrutinize what topic to focus on for the project by getting involved in the lives in the sites/communities.
3	與該主題利益相關者一起溝通協商完成一具共識的專案目標。	To reach a shared project objectives with stakeholders' participation in the sites/communities.
4	發展出真實社會生活和文化脈絡中具可實踐性的專題企劃案。	To develop a practical/authentic project for a real social and cultural community.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	123456	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	情意	ABCDEF	123456	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意	ABCDEF	123456	討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
4	技能	ABCDEF	123456	討論、發表、實作、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	2021/08/09一 09:00-12:00 為什麼要專案式學習PBL? Larmer et al., Ch01 十二年國教課程綱要：素養導向與專案實作 工作坊課程說明：目的、流程、要求、成果 田野工作：經驗交流與補充 (課前觀賞)	
2	110/09/29~ 110/10/05	2021/08/09 13:00-18:00 基地脈絡的認識 流域課程：住在公司田溪 需求定義：議題的形成 (從自己的經驗出發, 想像未來?)	
3	110/10/06~ 110/10/12	2021/08/10二 09:00-12:00 什麼是專案式學習的黃金標準? Larmer et al., Ch02 公司田溪的人文景觀 芝蘭堡山河海新視野, Ch02(2.4.1) 遠距踏察：探索公司田溪/淡海新市鎮 (訪談)	
4	110/10/13~ 110/10/19	2021/08/10二 13:00-16:30 需求定義：議題形成 (小組討論) 16:30-18:00 案例演講：城市生活的生態體系觀	
5	110/10/20~ 110/10/26	2021/08/11三 09:00-12:00 專案式學習的研究發現為何? Larmer et al., Ch03 忠寮李宅古厝群 芝蘭堡山河海新視野, Ch02(2.4.2) 同理心：線上訪談/遠距踏察 (分組工作)	
6	110/10/27~ 110/11/02	2021/08/11三 13:00-18:00 創意動腦：田野&訪談資料整理與分析(小組討論&教師/業師諮詢)	
7	110/11/03~ 110/11/09	2021/08/12四 09:00-12:00 設計一個專案 Larmer et al., Ch04 清法戰爭滬尾古戰場 芝蘭堡山河海新視野, Ch02(2.4.4) 創意動腦：設計思考工作坊 (專題演講)	
8	110/11/10~ 110/11/16	2021/08/12四 13:00-18:00 專案主題：議題性、價值性、批判性、可行性 小組討論 創意動腦：開始進行小組議題提案的報告與回饋意見 (提案議題)	
9	110/11/17~ 110/11/23	(期中考試週) 2021/08/13五 09:00-12:00 管理一個專案 Larmer et al., Ch05 發展中的淡海新市鎮 芝蘭堡山河海新視野, Ch02(2.4.3) 提案：企劃書寫作工作坊 (專案初步構想的提出&企劃寫作) 小組討論、繼續資料蒐集	
10	110/11/24~ 110/11/30	2021/08/13五 13:00-18:00 提案：提案工作坊 (分組報告提案主軸) 小組討論、各組分別與老師報告提案的主題、目的及執行計畫	
11	110/12/01~ 110/12/07	2021/08/16一 09:00-12:00 帶領專案式學習的實施 Larmer et al., Ch06 質性研究/田野調查方法的討論 擬定/修訂觀察與訪談資料的蒐集	
12	110/12/08~ 110/12/14	2021/08/16一 13:00-18:00 提案構想與策略 期中報告：分組向老師報告/提案策略(期中評論) (2輪次)	
13	110/12/15~ 110/12/21	2021/10/02六 09:00-12:00 非正式教育及暑假課程的專案式學習 Larmer et al., Ch07 質性研究/訪談方法的討論 提案：映射/製圖提案與版面編輯工作坊	
14	110/12/22~ 110/12/28	2021/10/02六 13:00-18:00 提案：映射/製圖提案與版面編輯工作坊 分組報告與討論	
15	110/12/29~ 111/01/04	2021/10/03日 09:00-12:00 提案：映射/製圖提案與版面編輯工作坊	

16	111/01/05~ 111/01/11	2021/10/03日 13:00-18:00 提案：映射/製圖提案與版面編輯工作坊 分組報告與討論	
17	111/01/12~ 111/01/18	2021/10/17日 09:00-12:00 小組工作：期末展準備 分組報告與討論	
18	111/01/19~ 111/01/25	2021/10/17日 13:00-16:00 專案成果發表與評論 (投影片、展覽圖說、計畫書) 16:00-17:00 成果展覽與交流 評論意見回饋&綜合討論 期末報告	
修課應注意事項	1.此課程參與本校USR學習型城鄉-田野學校計畫，提前於暑假期間上課。 2.非暑假期間參與課程的同學，請勿選課。 3.系辦公室將統一送出選課學生名單。		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE)		
教科書與教材	Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). Setting the standard for project-based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction. Buck Institute for Education, ASCD 陳佩芝 (編) (2019)。芝蘭堡山河海新視野：淡水三芝文史生態區域課程。新北市教育局		
參考文獻	Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction. Buck Institute for Education, ASCD Winick, S., & Bartis, P. (2018)。民俗文化與田野工作—文化紀錄工作指南 (江巧雯譯)。宜蘭縣：國立傳統藝術中心。(原著出版於2016)		
批改作業篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		