

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課堂教學研究 INQUIRY ON CLASSROOM TEACHING AND LEARNING	授課教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
開課系級	課程一碩士班 A TDJBM1A	開課資料	遠距課程 選修 單學期 3學分
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：20.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：30.00) C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：10.00) F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	透過探索有效教學的意涵、教學與學習的理論基礎以及教室學習環境的社會動力學，課堂教學研究這堂課將針對教室教學提供一全面且平衡性的觀點。
	The Inquiry on Classroom Teaching and Learning course provides a comprehensive and balanced view on classroom instruction by exploring the meaning of effective teaching, the theoretical foundations behind teaching and learning, and the social dynamics of classroom learning environment.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生能瞭解在教室內與教室外的教學動力學。	1.Students will be able to understand the dynamics of teaching within and without the classroom context.
2	2.學生能發展出支持有效教學的教室觀察技能。	2.Students will be able to develop Skills of conducting classroom observations to support effective teaching.
3	3.學生能發展出評量學生學習成效的理解能力及技能。	3.Students will be able to develop understanding and skills for assessing and evaluating student learning.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	12345678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDEF	1234678	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCDEF	12345678	討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (請註明為同步、非同步課程)
1	110/09/22~ 110/09/28	09/28二 課程介紹：課程理念及作業安排 /小實作1說明	遠距 (同步)

2	110/09/29~ 110/10/05	10/05二 教學觀點：哲學流派、澄清自己教學觀點	遠距 (同步)
3	110/10/06~ 110/10/12	10/12二 跨文化教學	遠距 (非同步)
4	110/10/13~ 110/10/19	10/19二 觀察 (1) /小實作1報告 (1)	實體課堂
5	110/10/20~ 110/10/26	10/26二 協同探究 (1) /小實作1報告 (2) /小實作2說明	實體課堂
6	110/10/27~ 110/11/02	11/02二 課堂的時間&空間安排 /小實作1報告 (3)	遠距 (同步)
7	110/11/03~ 110/11/09	11/09二 幸福課堂	遠距 (同步)
8	110/11/10~ 110/11/16	11/16二 混成教學(1) (Blended Learning) /學生分享人權教育戲劇工作坊/悅萃坊	遠距 (同步) ? 改11/20
9	110/11/17~ 110/11/23	11/23二 (期中考週) 混成教學(2) (Blended Learning) /業師李嘉敏線上工作坊	遠距 (同步) ? 改11/28日
10	110/11/24~ 110/11/30	11/30二 觀察 (2) /協同探究	實體課堂
11	110/12/01~ 110/12/07	12/07二 協同探究 (2) /小實作2報告(1)	遠距 (同步)
12	110/12/08~ 110/12/14	12/14二 觀察 (3) 影帶分析法 /小實作2報告(2)	遠距 (同步)
13	110/12/15~ 110/12/21	12/21二 反思與教學比喻	遠距 (同步)
14	110/12/22~ 110/12/28	12/28二 小組分析課堂教學影帶/分析 (帶筆電到課堂, 小組合作, 課堂上完成分析工作)	實體課堂
15	110/12/29~ 111/01/04	01/04二 小組分析課堂教學影帶/報告	遠距 (同步)
16	111/01/05~ 111/01/11	01/11二 小實作3報告(1)	遠距 (非同步)
17	111/01/12~ 111/01/18	01/18二 小實作3報告(2) /課程回饋	實體課堂2小時、遠距非同步1小時
18	111/01/19~ 111/01/25	01/25二 (教學補充週) 課程回顧與省思	
修課應注意事項	學習要求及成績評量在第一週課堂公告並與同學討論。		
教學設備	電腦、投影機、其它(iClass/ MS TEAMS)		
教科書與教材	Ornstein, A. C., Levine, D. U., Gutek, G. L., & Vocke, D. E. (2011). Foundations of education (11th ed.). Belmont, CA: Wadsworth. (選讀第6章 教育的哲學基礎) Borich, G. D. (2011). Observation skills for effective teaching: Research-based practice (7th ed.). Boulder, CO: Paradigm Publishers. (有效教學面面觀 郝永歲譯)		
參考文獻			

批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：45.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈3小實作作業〉：45.0 %
備 考	1. 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。