

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習理論與設計研究	授課 教師	曾聖翔 SHENG-SHIANG TSENG
	LEARNING THEORY AND DESIGN RESEARCH		
開課系級	課程二碩專班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDJBJ2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：20.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：30.00) C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：20.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：10.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 6. 樂活健康。(比重：10.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00) 8. 美學涵養。(比重：10.00)			

課程簡介	學生在本課程以教育心理學為基礎，引導學生認識各種學習理論，例如行為理論、認知理論、建構理論。此外學生將研讀相關實證研究，了解如何將學習理論運用於教學設計。				
	This course was designed based on educational psychology to help students recognize various learning theories, such as behaviorism, cognitivism, and constructivism. Empirical studies based on the learning theories above will be introduced to students to help them bridge the gap between theories and practices.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1	敘述不同學習理論的內涵			Describe the essence of various learning theories	
2	應用不同學習新理論於教學設計			Apply different learning theories to instructional design	
3	欣賞不同學習理論與設計			Appreciate the strengths and weaknesses of learning design	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCE	135	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCDE	12345678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	情意	AB	678	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程介紹			
2	110/09/29~ 110/10/05	何謂教學設計			Gagne Ch1, 2

3	110/10/06~ 110/10/12	各種學習	Gagne Ch4,5
4	110/10/13~ 110/10/19	學習者	Gagne Ch6
5	110/10/20~ 110/10/26	行為取向的學習論與教學	葉玉珠 Ch3
6	110/10/27~ 110/11/02	認知取向的教學	葉玉珠 Ch6
7	110/11/03~ 110/11/09	社會取向的學習論與教學	葉玉珠 Ch4
8	110/11/10~ 110/11/16	訊息處理模式與教學	葉玉珠 Ch5
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考	No class
10	110/11/24~ 110/11/30	動機與學習	葉玉珠 Ch7
11	110/12/01~ 110/12/07	師生關係與學生行為	葉玉珠 Ch10
12	110/12/08~ 110/12/14	學習目標與教學目標	Gagne Ch7
13	110/12/15~ 110/12/21	學習工作分析	Gagne Ch8
14	110/12/22~ 110/12/28	教學評量	Gagne Ch13 & 16
15	110/12/29~ 111/01/04	補假	No class
16	111/01/05~ 111/01/11	期末考發表	
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考發表	
18	111/01/19~ 111/01/25	教師彈性補充教學：心得分享	
修課應 注意事項		修課同學第一周務必出席，避免影響自身權益。期末報告有兩個方案，則一。 1. 檢視自身求學歷程，學習改變的經驗，學習主題自訂，但必須依據某一學習理論作為切入點。 2. 選兩個教學實踐研究來自東西方不同國家，分享其學習策略或教學實踐活動內容，並分析本課堂學過的內容(學習理論、智能因素、學習動機)可以支持這些學習策略、教學活動。	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		葉玉珠、高源令、修慧蘭、陳世芬、曾慧敏、王佩玲、陳惠萍等著 (民 99)。教育心理學 (二版)。台北：心理 Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2007). 學習導向的教學設計原理 (Principles of instructional design, 5th ed.)(郭聰貴、周伶瑛、鄭麗娟 林麗娟、吳佳蕙譯)。台北：Thomson.	
參考文獻			

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。