

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學設計研究	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	STUDY ON CURRICULUM DEVELOPMENT AND INSTRUCTIONAL DESIGN		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 3學分
	TDJBJ1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	教育實務界對於主修課程與教學的碩士，最直接且普遍的期待就是：具有課程與教學設計的知能，能實際設計出課程。學校支持教師來進修的最大期待，是教師學成之後能為學校發展校本課程。職是，除了學理與案例探究之外，本門課程結合與香港樂施會課程協作的服務學習計畫，並且透過至學校現場進行服務學習來磨練課程設計的實作知能，並以公開課形式親身在教室現場試教/實踐所設計課程，來精煉其課程設計與發展的品質。
	N/A

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.了解課程設計的意義、理論取向與模式。	N/A
2	2.了解課程發展的意義與模式。	N/A
3	3.能運用習得之課程設計與發展模式，發展成套課程。	N/A
4	4.能透過試教活動，評估與修正所設計之課程。	N/A
5	5.能從實作中省思課程設計與發展的問題，並聚焦為論文研究題目。	N/A

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	12	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	BC	34	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	BC	34	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知	CD	56	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

5	認知	CDE	67	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
---	----	-----	----	-------	----------------------------

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	110/09/22~ 110/09/28	09/23四 課程介紹 / 世界公民教育 / 「疫情下的貧富世界」教材主題介紹與選定 (2人1組) / 電子教材說明	
2	110/09/29~ 110/10/05	09/30四 教材主題的課程架構 / 以終為始UbD課程設計模式&核心問題 / 課程主題心智圖	
3	110/10/06~ 110/10/12	10/07四 第一階段：理解&教材編選 / 實作報告：課程設計架構圖	
4	110/10/13~ 110/10/19	10/14四 素養導向的設計 (互動式、參與式)	
5	110/10/20~ 110/10/26	10/21四 第二階段：實作任務 (1.課程主題；2.後疫情時代生活實驗小設計) / 實作報告：課文與學教設計 (如何理解文本、學習者同理心)	
6	110/10/27~ 110/11/02	10/28四 實作報告：延伸教材、自學小活動、小組協同探究 (?線上非同步)	
7	110/11/03~ 110/11/09	11/04四 課程文本6-8頁初稿 2/提出「生活實驗小設計」構想	
8	110/11/10~ 110/11/16	11/11四 電子書體驗工作坊	調課
9	110/11/17~ 110/11/23	11/18四 (期中考試週)	
10	110/11/24~ 110/11/30	11/25四 課程6-8頁初稿	
11	110/12/01~ 110/12/07	12/02四 第三階段：學習計畫 (一節課試教計畫) / 試教計畫流程概覽 (教具、教材、評量工具...等)	
12	110/12/08~ 110/12/14	12/09四 各校試教 / 紀錄：觀課議課表、教學自評表	線上非同步教學
13	110/12/15~ 110/12/21	12/16四 各校試教 / 紀錄：觀課議課表、教學自評表	線上非同步教學
14	110/12/22~ 110/12/28	12/23四 報告試教&觀課結果 / 疫情後生活實驗小設計 / 修改教案	
15	110/12/29~ 111/01/04	12/30四 線上工作坊/世界公民教育/香港樂施會 (改08/23一, 暑假已提前上課)	調課
16	111/01/05~ 111/01/11	01/06四 發表&評論 / 教材評選	
17	111/01/12~ 111/01/18	成果發表 (?改01/15六) (?線上非同步)	調課
18	111/01/19~ 111/01/25	(教師彈性補充教學週)	

修課應  
注意事項

教學設備	電腦、投影機、其它(iClass)
教科書與教材	教育部，十二年國民基本教育課程綱要總綱及領域綱要。 Wiggins, G., & McTighe, J, (2017)。追求理解的教學設計 (閻寒冰、宋雪蓮、賴平譯)。上海市：華東師範大學。(原著出版於2005)
參考文獻	
批改作業篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	<p>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</p> <p>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</p> <p>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>