

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	人格心理學專題研究	授課 教師	韓貴香 HAN,KUEI-HSIANG
	SPECIAL TOPICS IN THEORIES OF PERSONALITY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：40.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>5. 獨立思考。(比重：70.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	<p>這堂課主要介紹當代人格心理學現有的主要理論(學派)與實徵研究，包括精神分析學派與新精神分析學派、現象(含人本)學派、特質(含生物)學派、行為學派以及認知學派等，課程補充現有人格理論在儒家社會的研究現況，並針對不同學派主要概念所涉及的可能爭論做討論。</p>		
	<p>The purpose of this class is to introduce different theories, assessment and studies in the field of personality psychology, such as psychoanalytic aspects, new-analytic and ego aspects, biological aspects, behaviorist and learning aspect, cognitive, trait, and humanistic and existential aspects.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生將瞭解:1.人格心理學的主要學派的理論概念;2.不同人格學派的科學研究和衡鑑方法;3.將所學的人格理論應用於其所生活的世界	1. Students will have a full understanding of the main theories in personality psychology. 2. Students will learn the methods of assessments and studies for different personality theories. 3. Students will learn to practice the personality theories learned in class to their daily life.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	56	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~110/09/28	課程內容介紹和報告分派	syllabus
2	110/09/29~110/10/05	第一章 人格理論：從日常觀察到系統理論	韓
3	110/10/06~110/10/12	第二章 性格的科學研究	韓
4	110/10/13~110/10/19	第三章 心理動力論：Freud的心理分析取向	A
5	110/10/20~110/10/26	第四章 心理動力論：Freud 理論的應用與評估	B
6	110/10/27~110/11/02	第五章 現象學理論取向：Carl Rogers的個人中心性格理論 + 第六章 Rogers的現象學理論：應用、相關概念與當代研究	C + D
7	110/11/03~110/11/09	第七章 性格特質論：Allport、Cattell與Eysenck + 第八章 性格特質論的應用論的應用	E + F
8	110/11/10~110/11/16	第九章 性格的生理基礎	A
9	110/11/17~110/11/23	第十章 行為主義及學習取向	B
10	110/11/24~110/11/30	影片欣賞與討論	
11	110/12/01~110/12/07	第十一章 認知論取向：Kelly的個人構念性格理論	C
12	110/12/08~110/12/14	第十二章 社會認知論：Bandura 與 Mischel	D

13	110/12/15~ 110/12/21	第十三章 社會認知論：應用、相關理論概念與當代研究	E
14	110/12/22~ 110/12/28	第十四章 情境脈絡中的性格 + 第十五章 評價性格：理論與研究	F
15	110/12/29~ 111/01/04	1.黃玉蓮、陳淑惠(2011)。成人依戀量表台灣修訂版的心理計量特性與預測心理適應之探討。中華心理學刊, 53(2), 209-227。2.歐陽儀、吳麗娟、林世華(2006)。青少年依附關係、知覺父母言語管教與情緒穩定之相關研究。教育心理學報, 37(4), 319-344。3.顏欣怡、卓紋君(2013)。大學生情侶之愛情風格、溝通姿態、關係滿意度及關係承諾度之探討—對偶分析研究。中華心理衛生學刊, 26(3), 443-485。	A+B+C
16	111/01/05~ 111/01/11	1.劉政宏、康哲銘、張仁和(2013)。成功易喜，失敗易餒？雙向度成敗自我價值後效之檢驗。中華心理學刊, 55(1), 23-40。2.高鳳霞、正伯壘、黃敏萍(2015)。近朱者不赤，近墨者必黑。中華心理學刊, 57(2), 155-176。3.羅婉慈、葉光輝(2014)。防衛性高自尊者在威脅情境下的防衛反應與自動情緒調節。中華心理學刊, 56(1), 117-134。	D+E+F
17	111/01/12~ 111/01/18	~~期末考	
18	111/01/19~ 111/01/25	學期成績	
修課應 注意事項	1.平時評量是指沒有報告者對上課內容的準備與參與討論的狀況。 2.出席是同學修這堂課的基本態度和必要條件，因此出席的部分不採正向計分，但無故缺課每次扣學期成績10分，遲到超過20分鐘以上扣5分。事前請假(不管是任何婚喪喜慶或病假)每人在一學期內有一次可以不扣分，學期累計請假達5次(含)者請退選，否則死當。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	1.葉光輝(譯)(2018)。性格心理學：理論與研究(三版)(原作者：L. A. Pervin & D. Cervone)。台北市：雙葉書廊。2.危芷芬(譯)(2012)。人格心理學(原作者：J. M. Burger)。台北市：洪葉文化。(原著出版年：2011)		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈課堂報告(30%)〉：30.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		