

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本社會文化史研究	授課 教師	林呈蓉 LIN CHEN-JUNG
	A STUDY OF JAPANESE SOCIAL AND CULTURE HISTORY		
開課系級	歷史二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TAHXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG17 夥伴關係		
系（所）教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。(比重：50.00)</p> <p>B. 訓練史學論文撰寫之能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>幕末維新時，近代日本社會首部暢銷書《學問之勸》出自福澤諭吉之手，該書的撰稿、出版與明治日本的社會議題緊密相結。其後的日本社會每每遇到瓶頸，太平洋戰爭敗戰之後，泡沫經濟瓦解之後，《學問之勸》便成為圭臬，而從福澤諭吉、內村鑑三、新渡戶稻造、矢內原忠雄、植村正久，試為混沌不明的日本社會找處方箋，這股精神亦影響了殖民地臺灣的開化之子，…。</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	透過代表性個案研究，試從區域研究與比較歷史的觀點，學習全方位審視議題，對史學研究的邏輯思維，以及日後論文的撰寫，有所助益。	

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	15	講述、發表	報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	明治14年的政變	
2	110/09/29~ 110/10/05	教育勅語的渙發	
3	110/10/06~ 110/10/12	民權與國權之間	
4	110/10/13~ 110/10/19	福澤諭吉的文明觀	
5	110/10/20~ 110/10/26	國權與民權	
6	110/10/27~ 110/11/02	美歐回覽實記的啟示	
7	110/11/03~ 110/11/09	武士道 vs. 基督教	
8	110/11/10~ 110/11/16	義戰論 vs. 非戰論	
9	110/11/17~ 110/11/23	無教會派國家主義者的懸念	
10	110/11/24~ 110/11/30	預言者國家主義 vs. 國體論國家主義	
11	110/12/01~ 110/12/07	聖書之研究：無教會主義落腳臺灣	
12	110/12/08~ 110/12/14	植村正久與蔡培火	
13	110/12/15~ 110/12/21	日本的良知：矢內原忠雄	

14	110/12/22~ 110/12/28	嫁接：日本精神的特質	
15	110/12/29~ 111/01/04	武士道思考的源泉	
16	111/01/05~ 111/01/11	福澤諭吉vs.藤井武	
17	111/01/12~ 111/01/18	戰爭廢止論 vs.國家的理想	
18	111/01/19~ 111/01/25	大和心vs.大和魂 / 平凡中的不凡	
修課應 注意事項	言動審慎、自尊自重。		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	林呈蓉/ 知識人的時代使命		
參考文獻	林呈蓉/ 福澤諭吉與學問之勸 林呈蓉/ 日本史 其他		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		