

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 心理學 | 授課 教師 | 張瀞文 CHANG, CHIN-WEN |
| | PSYCHOLOGY | | |
| 開課系級 | 公行進學班二A | 開課 資料 | 實體課程 選修 單學期 2學分 |
| | TLPXE2A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG3 良好健康和福祉 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p> | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>D. 問題分析與解決。(比重：50.00)</p> <p>E. 行政互動與溝通。(比重：50.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>2. 資訊運用。(比重：70.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>透過介紹心理學重要基本理論與原則，並輔以例子作為說明，本堂課為心理學奠定基礎，以利未來學習相關心理學課程。期望同學瞭解心理學各理論之差異與實務運用，增進對人類行為不同層面的瞭解，並藉由理論進行自我心理探究及自我成長，學習心理學思考方式並運用生活中，促進和諧的人際關係及培養助人的能力。</p> | | |
| | <p>The course is designed to give students the fundamental concept of psychology, as well as the general knowledge of human behavior. Topics will include perception, consciousness, memory, personality, intelligence, emotions, problem solving, social interactions, and pressure management. Emphasis will be placed on the science of psychology and the ways psychological science has impacted our understanding of human nature and behavior.</p> | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|---------------------------------|---|
| 1 | 1. 學生能瞭解心理學重要基本理論與原則。 | 1. Students will learn about a variety of fields within and related to psychology. |
| 2 | 2. 學生能學習相關理論，並瞭解不同理論將如何控制及改變行為。 | 2. Students will learn about different major theoretical perspectives in psychology and understand how psychological theories are used to control or modify behavior. |
| 3 | 3. 學生能瞭解人類行為，並自我成長與學習進而運用生活中。 | 3. Students will learn to shape their growth and learning and apply to daily life. |
| 4 | 4. 學生將能增進思考及問題解決能力，並幫助目標的達成。 | 4. Students will improve their thinking and problem solving skills and support their goals |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|-------|--------------------------|
| 1 | 認知 | D | 2 | 講述 | 作業、報告(含口頭、書面) |
| 2 | 認知 | D | 2 | 講述、發表 | 作業、報告(含口頭、書面) |
| 3 | 情意 | DE | 27 | 討論、發表 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 4 | 情意 | DE | 27 | 討論、發表 | 討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|---------------------|---------------------|----|
| 1 | 110/09/22~110/09/28 | 課程內容介紹及分組活動 | |
| 2 | 110/09/29~110/10/05 | 科學的心理學 | |
| 3 | 110/10/06~110/10/12 | 發展心理學一 | |
| 4 | 110/10/13~110/10/19 | 發展心理學二 | |
| 5 | 110/10/20~110/10/26 | 人格與人格特質 | |
| 6 | 110/10/27~110/11/02 | 學習與記憶 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------------|--|
| 7 | 110/11/03~ 110/11/09 | 動機與情緒 | |
| 8 | 110/11/10~ 110/11/16 | 期中報告(I)及課程進度調整 | |
| 9 | 110/11/17~ 110/11/23 | 期中考試週 | |
| 10 | 110/11/24~ 110/11/30 | 期中報告(II)及課程進度調整 | |
| 11 | 110/12/01~ 110/12/07 | 思考與問題解決 | |
| 12 | 110/12/08~ 110/12/14 | 壓力與壓力處理 | |
| 13 | 110/12/15~ 110/12/21 | 人際溝通與社會互動 | |
| 14 | 110/12/22~ 110/12/28 | 測驗及課程進度調整 | |
| 15 | 110/12/29~ 111/01/04 | 國定假日 | |
| 16 | 111/01/05~ 111/01/11 | 期末報告、討論及研習 (I) | |
| 17 | 111/01/12~ 111/01/18 | 期末報告、討論及研習 (II) | |
| 18 | 111/01/19~ 111/01/25 | 彈性補充教學週 | |
| 修課應 注意事項 | 為求最佳教學效果，教學進度與大綱會依需求適時調整。 | | |
| 教學設備 | 電腦、其它(DVD) | | |
| 教科書與 教材 | 課堂指定 | | |
| 參考文獻 | <p>王震武、林文瑛、林烘煜、張郁雯、陳學志 (2008)。《心理學》。臺北：學富文化。</p> <p>Santrock, J.M. (2008/2012)。《心理學概論》(黎士鳴、陳秋榛編譯)。臺北：雙葉書廊。</p> <p>陸洛、高旭繁 (2012)。《實用心理學》。臺中：滄海書局。</p> <p>陳皎眉、林宜旻、徐富珍、孫旻曄、張滿玲 (2014)。《心理學》。臺北：雙葉書廊。</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈期中報告與作業〉：30.0 %</p> | | |
| | | | |

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。