

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	書報討論	授課 教師	黃家琪 CHIA-CHI HUANG
	SEMINAR		
開課系級	化學系材化四 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TSCDB4A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育 目 標			
一、培養化學基本、專業知識及實驗技巧。 二、培養專業化學實務執行之能力。 三、培養專業化學倫理與終身學習之能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備物理、數學等基礎科學知識，並且運用於基礎化學領域。(比重：10.00) B. 具備如有機、物化、無機、與儀器分析等基礎化學知識，並以此知識擴展於生物化學、材料化學及其他專業化學領域之能力。(比重：20.00) D. 具備資料蒐集與分析能力並且運用於專業化學的專題研究與書報討論之能力。(比重：60.00) E. 具備專業化學職場的專業倫理與未來化學專業問題解決之能力。(比重：10.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：10.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00)			
課程簡介	本課程要求學生依照近期、化學相關、和期刊影響因子等原則，選讀research article，並對其內容以自身的理解與語言，藉由口頭簡報呈現。課程的導向在強調研究的創新與結果尚待廣泛驗證的本質，培養學生思辨的學習態度，以彌補以教科書與標準答案為基礎的學習慣性。本課程不評價學生的表達與批判文獻價值的能力，學習成果的計分方式主要在評量學生能否善用先前在教科書讀到的學理，理解並導讀該文獻內容。		

Students taking this course are required to peruse chemistry research articles recently published in a journal with substantial impact factors. Students will orally present the article according to their understanding to class peers. The course does not focus on the speech performance or expert evaluation of the research by the students. Instead, it is oriented to strengthen their learning method by switching from a textbook-based give-and-accept mode to a more productive give-and-analyze mode.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程首要目標在使學生藉由文獻閱讀,熟悉研究結果的呈現格式與論述邏輯。其次在藉由課堂討論,引導學生關注科學研究的趨勢、目標、方法、與實施準則。	By reading, the students taking this course will learn the prevalent journal format and how chemists persuade with their research results. Another objective of this course is to help students discover through in-class discussion the trend, goals, methods, and standards of current chemistry research.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABDE	2345	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程介紹	
2	110/09/29~ 110/10/05	閱讀科學文獻的意義與獨立思考的重要性 (I)	
3	110/10/06~ 110/10/12	110/10/11 補假一天	
4	110/10/13~ 110/10/19	閱讀科學文獻的意義與獨立思考的重要性 (II)	
5	110/10/20~ 110/10/26	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
6	110/10/27~ 110/11/02	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
7	110/11/03~ 110/11/09	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	

8	110/11/10~ 110/11/16	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
11	110/12/01~ 110/12/07	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
12	110/12/08~ 110/12/14	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
13	110/12/15~ 110/12/21	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
14	110/12/22~ 110/12/28	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
15	110/12/29~ 111/01/04	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
16	111/01/05~ 111/01/11	個人文獻口頭報告、發表獨立觀點與群體討論	
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試週	
18	111/01/19~ 111/01/25	自主學習	彈性補充教學週
修課應 注意事項	口頭報告評分標準：對文章內容理解30%、學理應用20%、獨立觀點10%。 文章內容理解由老師或同學討論或發問為主要判斷根據。 學理應用由該篇文獻的理論基礎架構為主要判斷根據。 獨立觀點由報告者闡述內容為主要判斷根據。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	SCI Journals		
參考文獻	SCI Papers		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈口頭報告；請見注意事項〉：60.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		