

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	全民國防教育軍事訓練 (二) - 防衛動員	授課 教師	王國安 WANG KOU-AN
	ALL-OUT DEFENSE EDUCATION MILITARY TRAINING-DEFENSE MOBILIZATION		
開課系級	全民國防一日 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 1學分
	TNUYB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG16 和平正義與有力的制度		
教育目標			
藉由全民國防教育軍事訓練之教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：50.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00)			
課程簡介	防衛動員與全民國防：使同學了解我國全民防衛動員是基於戰略守勢型態而運作，有賴全體國民共同支援，以堅定防衛國家的意識，實踐全民國防目標。 二、防衛動員與國家安全：使同學認識各種國家安全威脅，尤其是非傳統安全威脅對我國的影響，體認全民防衛動員是保護國家安全的後盾，並學會各項基本防衛技能。		
	Defense Mobilization and National Defence: Let students understand that China's national defense mobilization is based on a strategy of defensive posture, and it depends on the common support of all citizens to firmly defend the country's awareness and practice national defense goals. Second, defense mobilization and national security: to enable students to recognize various national security threats, especially the impact of non-traditional security threats on our country, recognize that national defense mobilization is the backing of national security, and learn the basic defense skills.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	(一) 使學生認識防衛動員的定義、特質與類型等。 (二) 使學生了解國家安全威脅類型及對我國防衛動員的影響。 (三) 讓學生認識我國防衛動員機制與防衛技能訓練。	(a) Make students aware of the definition, characteristics and types of defense mobilization. (b) To enable students to understand the types of national security threats and their impact on China's defense mobilization. (C) to enable students to understand our defense mobilization mechanism and defense skills training.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		15	講述、討論	測驗、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~110/09/28	1.全民防衛動員概論、1-1 全民防衛動員涵義、1-2 國家安全與全民防衛動員	
2	110/09/29~110/10/05	1-3 全民國防與全民防衛動員、1-4.當前全民防衛思維	
3	110/10/06~110/10/12	2.我國全民防衛動員實務現況、2-1 全民防衛動員法制基礎、2-2 全民防衛動員體系	
4	110/10/13~110/10/19	2-3 全民防衛動員具體作法	
5	110/10/20~110/10/26	2-4. 以平戰合一為原則的防衛體制	
6	110/10/27~110/11/02	3.災害防救知能與技能	
7	110/11/03~110/11/09	4-3.我國災害防救、反恐與防衛動員4-3-1.災害防救與防衛動員4-3-2.反恐與防衛動員	
8	110/11/10~110/11/16	5.防衛動員與緊急應變 . 5-1.我國緊急應變機制.5-1-1.我國的災害防救體系.5-1-2.災害防救法令與體系.5-1-3.我國的緊急應變作業程序	
9	110/11/17~110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~110/11/30	5-2.防衛動員與緊急應變機制的整合.5-2-1.我國防衛動員與緊急應變體系的整合.5-2-2.運作機制的精進	分組報告1-3組
11	110/12/01~110/12/07	6.災防整備及防衛動員模擬演	分組報告4-6組

12	110/12/08~ 110/12/14	6-2.防衛動員演習	分組報告7-9組
13	110/12/15~ 110/12/21	6-3.動員與災防模擬演練	分組報告10-12組
14	110/12/22~ 110/12/28	7.戰場急救與自救	分組報告13-15組
15	110/12/29~ 111/01/04	8.熱中暑、熱衰竭及休克	分組報告16-18組
16	111/01/05~ 111/01/11	心肺復甦術.自動體外心臟去顫器簡介與施作	分組報告19-21組
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試週	
18	111/01/19~ 111/01/25		
修課應 注意事項	<p>1.每次上課必點名，上課請準時，遲到10分鐘內，平時成績扣1分，遲到超過20分鐘以上，算一次曠課未到，平時成績扣3分；另依上課同學到勤狀況，不定時於課間抽點。</p> <p>2.曠課不得超過4次，曠課達第5次者，扣考。</p> <p>3.上課請不要使用筆記型電腦、平板電腦、手機（含智慧手機）及掌上型遊戲機，使用者平時成績扣3分。</p> <p>4.上課時請勿睡覺，不小心打瞌睡者，第一次口頭警告、第二次扣平時成績3分。</p> <p>5.報告請準時交，遲交者扣期中考成績3分，未交者期中考0分計算。</p> <p>6.全勤同學學末期總成績加5分。</p>		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	沈明室等編（2016）。防衛動員。臺北：幼獅		
參考文獻	<p>丁渝洲主編（2005-2006）。臺灣安全戰略評估。臺北：遠景基金會。 中華民國紅十字會（2013）。急救理論與技術。臺北：中華民國紅十字會總會。 王韋能、陳智華、謝智源（2010）。國防支出與國外武力威脅對生育率與經濟成長影響之分析。經濟論文叢刊，38（3），頁27-353。 王崑義（2010）。非傳統安全與臺灣軍事戰略的變革。臺灣國際研究季刊，6，頁1-43。 朱延智（2003）。應變機制的理論與實務。臺北：幼獅。</p>		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		