

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	共通核心職能課程	授課 教師	林俊宏 CHUN-HUNG LIN
	COMMON CORE COMPETENCIES		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TNUXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展		
校 共 通 教 育 目 標			
<p>一、能適應新的環境。</p> <p>二、能結合不同來源的知識。</p> <p>三、能成為終身學習者。</p> <p>四、能在複雜的世界中茁壯。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>4. 品德倫理。(比重：50.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程以學生即將進去職場前，所需具備的共通核心職能及勞動法規為課程規劃主軸，目的在於增進個人在職場上的競爭力。</p> <p>1.能掌握個人之優勢，減少進入職場前的摸索，建立職涯發展規劃，養成職務上的專業與敬業精神，自律自制的展現績效。</p> <p>2.職場上能有效溝通協調，發揮團隊合作綜效，勇於面對衝突超越障礙，養成務實有用的互動協作能力。</p> <p>3.掌握大環境及職務脈動趨向，能積極促進學習與創新，有效察覺問題與機會。</p>		
	<p>This course focuses on the common core functions and labor laws that students need to have before entering the workplace .</p> <p>1.Be able to grasp personal advantages, reduce the exploration, establish career development plans, cultivate professionalism and dedication in the position, and show performance in self-discipline and self-control.</p> <p>2. Effective communication and coordination, with the synergy of teamwork, the courage to face conflicts and obstacles.</p> <p>3. Master the environment and job pulse trends, which promoting learning and innovation, and effectively detect problems and opportunities.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓參訓的學生能夠瞭解自己的特長和資質，結合自己的才智和專長，規劃最適合自己發展的職業路徑，並發展自己的專業技能。	Let the students participating in the training understand their own strengths and aptitudes, combine their talents and expertise, plan the most suitable career path for their development, and develop their professional skills.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		47	講述、討論、發表、實作、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~110/09/28	1. 說明課程規劃與計分標準 2. 個人優勢與職業適性	1. 課程規劃與計分標準說明 2. 課程學員面試後錄取(了解參與此課程的學習動機與態度)
2	110/09/29~110/10/05	1. 工作願景與職涯發展 2. 工作價值與組織願景 3. 正向職場人生觀	作業1【書面+簡報】： 【D1】個人優勢與職業適性發展規劃報告電子檔
3	110/10/06~110/10/12	國慶日補假1天	
4	110/10/13~110/10/19	1. 【個人優勢與職涯發展規劃報告】簡報 2. 提供個別職涯發展諮詢與輔導	【個別職涯發展諮詢與輔導】
5	110/10/20~110/10/26	1. 職場生涯的小社會與大社會 2. 工作倫理與職場道德之認知與掌握 3. 績效意識與工作效能 4. 績效表現被認同的應有方式	作業2【書面】： 【D2學習單】
6	110/10/27~110/11/02	1. 專業態度與敬業精神 2. 自動自發與創新精神 3. 個人形象的建立與展現	作業3：【D3學習單】
7	110/11/03~110/11/09	1. 情緒管理與自律自制 2. 【職涯探討與發展個案】簡報	【職涯探討與發展個案】個人簡報
8	110/11/10~110/11/16	1. 角色定位與職責 2. 職務安全意識與法令規範 3. 組織內外的溝通與協調 4. 跨領域跨單位之協同合作	作業4【書面】： 【B1】學習單
9	110/11/17~110/11/23	期中考試週	

10	110/11/24~ 110/11/30	1. 團隊構成要件與團隊意涵 2. 團隊精神與團隊運作型態 3. 團隊共識與團隊協作 4. 團隊領導與綜效發揮	作業5【書面】： 【B2】學習單
11	110/12/01~ 110/12/07	1. 職場夥伴之組織定位與任務關係 2. 多元文化與個體差異的諒解與包容 3. 對自利自害及共利共害的體認與調和 4. 衝突管理的運用	作業6【書面】： 【B3】學習單
12	110/12/08~ 110/12/14	1. 職場大環境的認知與探索 2. 職場知識的管理與運用 3. 掌握職務脈動與積極促進創新 4. 跨領域整合的思維與運用	作業7【書面】： 【K1】學習單
13	110/12/15~ 110/12/21	1. 成本意識與價值概念的基本意涵 2. 成本的節制與控制 3. 價值的加值與創造 4. 開源節流的策略與倫理	作業8: K2【書面+簡報】 個人理財行動規劃：如何存到人生的第一桶金100萬
14	110/12/22~ 110/12/28	1. 問題定義與問題意識 2. 問題的描述 3. 問題發現與分析的工具 4. 問題解決的步驟流程與標準化	作業9【書面】： 【K3】團體演練單
15	110/12/29~ 111/01/04	第十五週 1/3(一) 勞基法 第一章 總則(1-8條) 第二章 勞動契約(9-20條) 第三章 工資(21-29條) 第四章 工作時間、休息、休假(30-43條) 第五章 童工、女工(44-52條)	
16	111/01/05~ 111/01/11	勞基法 第六章 退休(53-58條) 第七章 職業災害補償(59-63條) 第八章 技術生(64-69條) 第九章 工作規則(70-71條) 第十章 監督與檢查(72-74條) 第十一章 罰則(75-82條) 第十二章 附則(83-86條)	
17	111/01/12~ 111/01/18	繳交報告，考試週不上課	作業5-9【完整繳交電子檔】寄至 a0916764656@gmail.com
18	111/01/19~ 111/01/25	個人簡報【K2學習單】 個人理財行動規劃：如何存到人生的第一桶金100萬	【指導後修改完整繳交電子檔】寄至 a0916764656@gmail.com
修課應注意事項	(9篇*20人(預計) =180篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) 每位學生2份簡報、6份學習單及一次職涯規劃輔導。 1. 本課程適合大四學生選修，可為自己未來的職場發展預做準備。 2. 不建議大三以下同學選修此課程。 3. 本課程第一週採面試，決定是否錄取後，不接受補選修。 4. 本課程以職場標準為要求，在個人實作部分比重頗高，學習過程雖然辛苦，但收穫滿滿。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與教材	1. 自編教材 2. 勞動基本法規		
參考文獻			
批改作業篇數	9 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：15.0 % ◆期末評量：15.0 % ◆其他〈6單元書面學習單：一單元5分〉：30.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。