

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	迴歸分析	授課 教師	王文嚴 WANG WEN-YEN
	REGRESSION ANALYSIS		
開課系級	統計三 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3 學分
	TLSXB3B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育學生具基本的統計理論能力。</p> <p>二、培育學生具數據分析的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 基本統計理論能力。(比重：40.00)</p> <p>C. 數據分析能力。(比重：60.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	迴歸分析為探討變數與變數之間關係的統計方法,利用此模式,可做一些解釋及預測。		
	Regression analysis is a statistical methodology that utilizes the relation between two or more variables so that a response or outcome variable can be predicted.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解迴歸分析方法及其應用	To grasp regression analysis methods and its applications

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AC	257	講述	作業、實作

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	簡介	
2	110/09/29~ 110/10/05	單一自變數的線性迴歸	
3	110/10/06~ 110/10/12	單一自變數的線性迴歸	
4	110/10/13~ 110/10/19	單一自變數的線性迴歸	
5	110/10/20~ 110/10/26	單一自變數的線性迴歸	
6	110/10/27~ 110/11/02	診斷及矯正策略	
7	110/11/03~ 110/11/09	診斷及矯正策略	
8	110/11/10~ 110/11/16	多個自變數的線性迴歸	
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	多個自變數的線性迴歸	
11	110/12/01~ 110/12/07	多個自變數線性迴歸的推論	
12	110/12/08~ 110/12/14	多個自變數線性迴歸的推論	
13	110/12/15~ 110/12/21	多個自變數線性迴歸的推論	
14	110/12/22~ 110/12/28	建立迴歸模型	

15	110/12/29~ 111/01/04	建立迴歸模型	
16	111/01/05~ 111/01/11	期末報告	
17	111/01/12~ 111/01/18	期末報告	
18	111/01/19~ 111/01/25	期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教科書與 教材		Applied Linear Regression Models Kutner & Nachtsheim & Neter 自編講義	
參考文獻			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈實習課〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	