

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境政策	授課 教師	黃寄倫 GILLAN CHI-LUN HUANG
	ENVIRONMENTAL POLICY		
開課系級	公行三 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLPXB3P		
課程與SDGs 關聯性	SDG6 潔淨水與衛生 SDG11 永續城市與社區 SDG13 氣候行動 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 ( 所 ) 教育目標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
C. 政策方案規劃與制定。(比重：50.00) D. 問題分析與解決。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
3. 洞悉未來。(比重：50.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00)			
課程簡介	本課程主旨在了解環境政策與永續發展的關係，由政治學、公共行政的觀點討論環境議題與永續發展。本課程分為三大部分，第一部分為環境政策的理論探討，第二部分則將理論應用於全球環境議題，討論氣候變遷與能源議題；第三部分則將理論應用於為台灣環境議題的討論。本課程能使學生更能了解自然與社會的關係，以及人類活動對環境所造成的衝擊，使學生對環境議題與政策問題具備思考、論辯能力。		
	This course is to discuss environmental policy and sustainability in the context of politics and public policy. It will start with the introduction of the concept of environmental policy and sustainability. Then we will discuss global environmental issue and governance in general. This course will conclude with the discussion and to formulate policy recommendations for various environmental issues in Taiwan.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解環境政策的分析架構	Developing analytical capability for environmental policy.
2	增進對國際環境政策趨勢及國內環境議題的認識與了解	Understanding environmental issue globally and domestically.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	CD	35	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
2	情意	CD	35	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程介紹：講解上課規則 介紹課程大綱、內容與評分標準	
2	110/09/29~ 110/10/05	環境政治與政策：環境政治的分析概念、政權與環境政治、權力的面向 Dimensions of power	
3	110/10/06~ 110/10/12	放假	
4	110/10/13~ 110/10/19	環境行政：決策工具與挑戰 環境政策的風險評估	
5	110/10/20~ 110/10/26	環境治理：生態考量的理性行政 Ecological and Administration Rationality；民主務實主義 Democratic Pragmatism：由人民決定；經濟務實主義 Economic Rationalism：由市場決定	
6	110/10/27~ 110/11/02	永續發展的概念：誰的永續？誰的發展？環境政策的困境	
7	110/11/03~ 110/11/09	環境抗爭與改革：寧避 Not in My Back Yard (NIMBY)；抗拒土地使用 Locally Unwanted Land Use (LULU)	
8	110/11/10~ 110/11/16	環境民主與環境正義	
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	氣候變遷I	

11	110/12/01~ 110/12/07	氣候變遷與永續發展：氣候變遷對環境的影響、全球對氣候變遷的政策	
12	110/12/08~ 110/12/14	能源使用與永續發展	
13	110/12/15~ 110/12/21	台灣環境問題分析I：空氣汙染	
14	110/12/22~ 110/12/28	台灣環境問題分析II- 都市化	
15	110/12/29~ 111/01/04	台灣環境問題分析III- 水資源、水汙染	影片與討論：公視，我們的島 第707集 源水汙染地圖 (2013-5-20) 18:28 公視，我們的島 第802集 水為什麼留不住？(2015-04-06) 20:35
16	111/01/05~ 111/01/11	台灣環境問題分析IV- 高科技發展、環境賀爾蒙	影片與討論- 【民視異言堂】2014.10.18 毒害，身不油己 14:06 (米糠油)
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考	
18	111/01/19~ 111/01/25	補課週	
修課應 注意事項	<p>選課前請注意：修課人數超過80人，期中考為考試！</p> <p>1. 本課程為公行系大三選修課程，未修過政治學、公共政策課程者，請勿選課！</p> <p>2. 本課程不歡迎選要混學分之學生!!!</p> <p>3. 期中評量方式將視實際選課人數有所調整</p> <p>注意事項：</p> <p>1. 期中評量：若以報告形式。請選一個與環境政策有關的案例，發展成一篇2000字報告！於第12週上課時繳交！逾時不候！報告須詳列參考資料與出處！報告切勿抄襲！抄襲一律零分計算！</p> <p>2. 以下規則請來上課同學遵守，違反以下各項者，將對學期總成績造成影響</p> <p>A. 請勿聊天、高談闊論、睡覺、使用手機；</p> <p>B. 上課除緊急狀況，嚴禁使用電子產品進行與本課程無關之事宜；</p> <p>C. 嚴禁於上課期間從事與本課程無關之事，包含研讀其他課程之資料；</p> <p>D. 請勿食用具有強烈味道及可能影響師生上課情緒之食品。</p> <p>有以上情形，任課老師將請您離開，並扣考！</p> <p>3. 未經授課教師同意，禁止旁聽，經同意旁聽者，須完全遵守本課程相關規範。</p> <p>4. 請勿以非成績評量方式，影響學期成績的評定。</p> <p>5. email 授課教師時請表明修習之課程名稱，並署名，未有其中一項者，不予回覆！</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	每週閱讀資料。		

<p>參考文獻</p>	<p>Doyle, T &amp; McEachern, D.著, 陳穎峰譯, 2001, 環境與政治。台北：韋伯。  杜文苓 2015, 環境風險與公共治理：探索台灣環境民主實踐之道。台北：五南。  何明修2006, 綠色民主：台灣環境運動的研究。台北：群學。  張瑞剛 (2012) 抗暖化, 我也可以：氣候變遷與永續發展。台北：秀威。  看守世界研究中心著, 看守台灣研究中心 / 台灣師大翻譯研究所 / 輔大跨文化研究所 合譯2015, 2015 世界現況：永續之路危機四伏。台北：看守台灣。  林俊全, 2008, 台灣的十大地理議題。台北：遠足文化。  范玫芳、林宗德、李河清、楊谷洋、潘美玲與駱冠宏編 2013, 風和日麗的背後：水、科技、災難, 新竹：交大出版社。  王文基、傅大為與范玫芳主編, 2013, 台灣科技爭議島, 新竹：交大出版社。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：50.0 %  ◆期末評量：50.0 %  ◆其他〈 〉：            %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處  首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>