

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會政策	授課 教師	張一彬 YI-BIN CHANG
	SOCIAL POLICY AND SOCIAL LEGISLATION		
開課系級	公行三 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLPXB3P		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG3 良好健康和福祉 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
B. 公共議題整合與管理。(比重：30.00) C. 政策方案規劃與制定。(比重：40.00) D. 問題分析與解決。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：30.00) 3. 洞悉未來。(比重：40.00) 4. 品德倫理。(比重：30.00)			
課程簡介	這門課主要討論關於社會政策的主要問題、議題、與辯論。社會政策的討論，常常帶有強烈的情緒反應，處於高度抽象的層次，對於經驗資料反而不太重視。相對的，很多學術文獻則是枯燥的議題分析，缺乏了價值或道德的直談對話。這門課試圖整合這兩種觀點，集兩種分析取向的優點。我們除了會細詳地檢視資料並且閱讀計劃評估外，還會討論社會政策的目標應該是什麼，並且討論社會政策的政治與道德的合理化基礎是什麼。		

This course is to familiarize students with the main ongoing problems, issues, and debates about social policy in our society. Discussions of social policies often arouse strong passions. Arguments about social policies are often carried out on a high level of abstraction, with little attention to the data on what the problems are, what has been tried, and whether past policies have been effective. Conversely, much of the academic literature avoids any direct discussion of values, politics, or morality. This course will attempt to integrate both types of analysis to get the benefits of each.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生熟悉貧窮、不平等、公平、以及相關議題的概念化與操作化定義。	Students will become familiar with the conceptual and operational definitions of poverty, inequality, equity, and related concepts.
2	學生熟悉我們社會主要的社會政策，以及瞭解這些政策的歷史起源、運作的細節、和現存的爭議與改革措施。	Students will become familiar with the major social programs in our society, including an understanding of the historical origins of the programs, general operational details of the programs, and current controversies and reform efforts.
3	學生將學會以效率、政治可能性、永續性、水平公平、以及垂直公平等標準來分析政策。	Students will learn to analyze proposed policies with respect to effectiveness, political feasibility, sustainability, horizontal equity, and vertical equity.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	B	2	講述	測驗
2	情意	C	3	講述	測驗
3	技能	D	4	講述	測驗

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程介紹、要求與期望	
2	110/09/29~ 110/10/05	社會政策的基本概念	李，第一章
3	110/10/06~ 110/10/12	意識型態與社會政策	黃、蕭：第二章
4	110/10/13~ 110/10/19	價值與社會政策	黃、蕭：第三章

5	110/10/20~ 110/10/26	社會政策的制定過程、模式及執行	黃、蕭：第四章
6	110/10/27~ 110/11/02	社會福利與福利國家	黃、蕭，第五章
7	110/11/03~ 110/11/09	社會政策的歷史發展	黃、蕭：第六章
8	110/11/10~ 110/11/16	社會安全與社會保險	黃、蕭，第七章
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	貧窮議題與經濟安全政策	黃、蕭：第八章 章；李：第六章
11	110/12/01~ 110/12/07	兒童少年與社會政策	黃、蕭：第九章 章；李：第八章
12	110/12/08~ 110/12/14	身心障礙者福利與權益保障政策	黃、蕭：第十章
13	110/12/15~ 110/12/21	老人福利與權益保障政策	黃、蕭：第十一章
14	110/12/22~ 110/12/28	婦女福利與權益保障政策	黃、蕭：第十二章
15	110/12/29~ 111/01/04	原住民族福利與權益政策	黃、蕭：第十三
16	111/01/05~ 111/01/11	健康保障與長期照顧政策	李，第十章
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試週	
18	111/01/19~ 111/01/25	社會變遷與新社會政策	李，第十二章
修課應 注意事項	<p>(1)來上課是學生的責任。不來上課的學生將會錯失重要的資訊與討論並且將會在任何科目上獲得低分。因此，這學期隨機點名4次，一次不到扣總成績5分，共計總成績20分。</p> <p>(2)使用你的email並常常收信。我習慣透過email跟你們聯絡，任何問題也可以透過email向我反應。基於網路禮儀，寫信給我時請記得署名。</p> <p>(3)尊重你的同學與上課教師。上課時玩手機、接聽行動電話或是電話響聲在這門課是絕對不被允許的。如果有上述情事者，講話者會請您跟全班分享您的故事；玩手机者手機會暫時幫您保管至下課。</p> <p>(4)做好你 / 妳份內的事。做好上課前的準備，這是大學層級的課程，你們被預期是來讀書、學習以及接觸所有這個層級的課堂教材。沒有任何理由可以被允許不事先準備。</p> <p>(5)瞭解及遵守學校及課堂上的相關規定。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	黃源協、蕭文高。2016。社會政策與社會立法。三版。台北市：雙葉書廊。 李易駿。2013。社會政策原理。台北市：五南書局。		
參考文獻			

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。