

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	組織行為	授課 教師	詹立煒 CHAN, LI-WEI
	ORGANIZATIONAL BEHAVIOR		
開課系級	公行三 A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 2學分
	TLPXB3A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
D. 問題分析與解決。(比重：40.00) E. 行政互動與溝通。(比重：60.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00)			
課程簡介	組織行為是一門關係個人與群體在組織當中其行為與互動的學科，同時也是一門具實用性的知識。因此本課程針對教材中的理論配合情境式的電影案例，通過腦力激盪式的小組討論，使同學能夠掌握組織行為的理論要點並熟悉實用技能。		
	The purpose of this course is to introduce the theories, knowledge, and skills in Organizational Behavior(OB). There are many interesting issues in OB that are relevant to individuals or groups of people who work together in organizations. Then the course will practice brainstorming to discuss the theories of OB and movie cases to guide problem-solving and find solutions.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能夠瞭解組織行為的理論	Students will be able to understand the relevant theories of Organizational Behavior.
2	學生將能夠應用組織行為的管理方法和技術。	Students will be able to apply the methods and skills of Organizational Behavior.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	DE	135	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
2	技能	DE	135	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程介紹與上課規定說明	
2	110/09/29~ 110/10/05	主題1、什麼是組織行為？其重要性與意義為何	Ch.1
3	110/10/06~ 110/10/12	主題2、組織內的多樣化與多元性	Ch.2
4	110/10/13~ 110/10/19	主題2情境案例討論：衝鋒陷陣 (Remember the Titans)	Ch.2
5	110/10/20~ 110/10/26	主題3、態度與工作滿足感	Ch.3
6	110/10/27~ 110/11/02	主題3情境案例討論：穿著Prada的惡魔 (The Devil Wears Prada)	Ch.3
7	110/11/03~ 110/11/09	主題4、情緒與心情	Ch.4
8	110/11/10~ 110/11/16	主題4情境案例討論：寒戰 I	Ch.4
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	主題5：人格與價值觀	
11	110/12/01~ 110/12/07	主題5情境案例討論：高年級實習生 (The Intern)	Ch.5
12	110/12/08~ 110/12/14	主題6、知覺與個人決策	Ch.6

13	110/12/15~ 110/12/21	主題6情境案例探討：赤色風暴 (Crimson Tide)	Ch.6
14	110/12/22~ 110/12/28	主題7、激勵的基本觀念	Ch.7
15	110/12/29~ 111/01/04	主題7情境案例探討：KANO	Ch.7
16	111/01/05~ 111/01/11	主題8、激勵的應用	Ch.8
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試	
18	111/01/19~ 111/01/25	主題8情境案例探討：敦克爾克大行動 (Dunkirk)	
修課應 注意事項		1、上課必須要有指定教材。 2、遵守政府防疫規定及本校教學相關規定。 3、請假須以假單為準。 4、授課進度將視實際教學情況及武漢肺炎 (covid-19) 疫情予以調整。	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		黃家齊、李雅婷、趙慕芬編譯、S. Robbins & T. Judge原著，2017，《組織行為學》（第十七版）。臺北市：華泰文化。	
參考文獻		王榮輝譯、R. Dobelli原著，2012，《思考的藝術 52個非受迫性思考錯誤》。臺北市：商周。 方秀芬譯、R. Dobelli原著，2013，《行為的藝術 52個非受迫性行為偏誤》。臺北市：商周。 黃庭敏譯、C. Sunstein & R. Hastie原著，2015，《破解團體迷思：如何把團隊變得更聰明，讓集體決策更有智慧？》。臺北市：三采。 齊若蘭譯、U. Gneezy & J. List原著，2015，《一切都是誘因的問題！找對人、用對方法、做對事的關鍵思考》。臺北市：天下文化。 Ariley, Dan, 2008. Predictably Irrational: The Hidden Forces that Shape Our Decisions. New York, NY: Harper. Goodwin, Doris K, 2005. Team of Rivals: The Political Genius of Abraham Lincoln. New York, NY: Simon & Schuster Kahneman, Daniel, 2011. Thinking, Fast and Slow. New York, NY: Penguin. Simon, Herbert A, 1997. Administrative Behavior: A Study of Decision-Making Processes in Administrative Organizations (4th ed.). New York, NY: The Free Press.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	