

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 洪鳴丰 MING-FENG HUNG
	LEARNING IN UNIVERSITY		
開課系級	產經一 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 1學分
	TLEXB1B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育目標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：35.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：35.00)</p>			
課程簡介	<p>1. 建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2. 協助大一新生對自我學習、心理、生涯與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course aims to help students to</p> <p>1. have the basic knowledge and skills for being university students,</p> <p>2. have better understanding of their department and resources provided the school, and</p> <p>3. explore their own learning styles, emotion, career planning, and social adaptation.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識。	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student.
2	認識本系之教育目標、辦學特色等。	To understand educational goals and distinguish features of one's own department.
3	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略。	To be familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies.
4	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧。	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management.
5	了解並善用淡江大學的各項資源。	To appreciate and make good use of TKU's resources.
6	提升對大學生涯規劃與生涯探索的能力。	To promote career exploration and career planning competencies.
7	對大學學習做好準備。	To prepare for studying in university.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		356	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與
2	認知		356	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與
3	認知		356	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與
4	情意		356	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與
5	認知		356	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與
6	情意		356	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與
7	認知		356	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	隔週上課	

2	110/09/29~ 110/10/05	院系介紹、八大素養、專業核心能力、自主學習USR課業介紹	導師
3	110/10/06~ 110/10/12	隔週上課	
4	110/10/13~ 110/10/19	認識校園資訊服務	資訊處
5	110/10/20~ 110/10/26	隔週上課	
6	110/10/27~ 110/11/02	新鮮人心靈掃描 (一)	諮輔組
7	110/11/03~ 110/11/09	隔週上課	
8	110/11/10~ 110/11/16	圖書館利用素養&認識淡江(校史、文化、校友)	圖書館
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	學習規劃與指導	導師
11	110/12/01~ 110/12/07	隔週上課	
12	110/12/08~ 110/12/14	新鮮人心靈掃描 (二)	諮輔組
13	110/12/15~ 110/12/21	隔週上課	
14	110/12/22~ 110/12/28	USR課程之回饋與分享(守謙有蓮廳上課)	USR辦公室
15	110/12/29~ 111/01/04	隔週上課	
16	111/01/05~ 111/01/11	USR與課程成果驗收	導師
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試週	
18	111/01/19~ 111/01/25	彈性補充教學	
修課應 注意事項	110學年度「大學學習」課程採隔週上課，一次上課兩小時，導師課在各班排定教室上課；支援單位（資訊處、諮商職涯暨學習發展輔導中心、覺生紀念圖書館）課程採併班上課，併班班級及上課地點將另行通知。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材			

<p>參考文獻</p>	<p>何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。 黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。 李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理出版社。 洪翠薇譯 (2007)。大學生了沒--聰明的讀書技巧。臺北市：寂天文化。 楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。 薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北：宏道文化。 錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。 查修傑譯 (2006)。未來在等待的人才。台北：大塊文化。 真敬 (2016)。大學生一定要做的100件事。台北：海鷗出版社。 許博翔、張妤如、楊翼丞 (2011)。大學生職涯規畫全攻略：生涯規畫100問。台北：白象文化。 洪蘭 (2014)。學會思考：創造樂在學習的人生。台北：天下雜誌。 張幼恬 (2015)。上台的魔法：千萬講師九大基本功，教你簡報、演講、主持、帶團，一上台就有百萬架勢。台北：高寶出版社。 大衛·里秋 (2012)。與過去和好：別讓過去創傷變成人際關係的困境。台北：啟示出版社。 馬克·威廉斯、約翰·蒂斯岱、辛德·西格爾、喬·卡巴金 (2010)。是情緒糟，不是你很糟：穿透憂鬱的內觀力量。台北：心靈工坊。 王淑俐 (2015)。爬坡、越野、馬拉松：大學生的時間管理。新北市：心理出版社。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈出席與參與，最後給予「通過」或「不通過」〉：100.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>