

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| 課程名稱 | 大學學習 | 授課 教師 | (多位教師合開) 林郁嫻 LIN, YU-HSIEN |
| | LEARNING IN UNIVERSITY | | |
| 開課系級 | 德文一 A | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 1學分 |
| | TFGXB1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係 | | |
| 系 (所) 教育 目 標 | | | |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：35.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：35.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習、心理、生涯與社會適應等方面的認識。</p> | | |
| | <p>The course aims to help students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning, emotion, career, and social.</p> | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|---------------------------|--|
| 1 | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | To build up essential comprehension toward university and have the fundamental capabilities as an undergraduate student. |
| 2 | 認識本系之教育目標、辦學特色等 | To understand educational goals and distinguish features of one's own department |
| 3 | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略 | To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies |
| 4 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management |
| 5 | 了解並善用淡江大學的各項資源 | To appreciate and make good use of TKU's resources |
| 6 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力 | To promote career exploration and career planning competencies |
| 7 | 對大學學習做好準備 | To prepare for studying in university |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|-------------|---------|
| 1 | 認知 | | 356 | 講述、討論 | 上課表現、出席 |
| 2 | 認知 | | 356 | 講述、討論、參訪 | 上課表現、出席 |
| 3 | 認知 | | 356 | 講述、討論、實作 | 上課表現、出席 |
| 4 | 認知 | | 356 | 講述、討論、實作 | 上課表現、出席 |
| 5 | 認知 | | 356 | 講述、討論、實作、參訪 | 上課表現、出席 |
| 6 | 認知 | | 356 | 講述、討論、實作 | 上課表現、出席 |
| 7 | 認知 | | 356 | 講述、討論 | 上課表現、出席 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---|-------|
| 1 | 110/09/22~ 110/09/28 | 課程介紹、進大學所學何事？大學生的任務 認識我們的學院、八大素養、專業核心能力(詳備註) 本系相關訊息介紹、如何請假、如何選修課、生活大小事自主學習 課業介紹 認識淡水 (導師先行參加USR辦公室辦理之座談會，並使用相關教材帶領學生認識淡水) | 院系及導師 |

| | | | |
|---------|---|------------------------------------|---------------|
| 2 | 110/09/29~ 110/10/05 | 隔週上課 | |
| 3 | 110/10/06~ 110/10/12 | 認識校園資訊服務 | 資訊處 |
| 4 | 110/10/13~ 110/10/19 | 隔週上課 | |
| 5 | 110/10/20~ 110/10/26 | 新鮮人心靈掃瞄(一) UCAN, can you? | 諮商職涯暨學生發展輔導中心 |
| 6 | 110/10/27~ 110/11/02 | 隔週上課 | |
| 7 | 110/11/03~ 110/11/09 | 圖書館利用素養：認識圖書館 認識淡江 (校史、文化、校友) | 覺生紀念圖書館 |
| 8 | 110/11/10~ 110/11/16 | 隔週上課 | |
| 9 | 110/11/17~ 110/11/23 | 期中考試週 | |
| 10 | 110/11/24~ 110/11/30 | 隔週上課 | |
| 11 | 110/12/01~ 110/12/07 | 新鮮人心靈掃瞄(二) UCAN, can you? | 諮商職涯暨學生發展輔導中心 |
| 12 | 110/12/08~ 110/12/14 | 隔週上課 | |
| 13 | 110/12/15~ 110/12/21 | 上課學生統一至守謙國際會議中心有蓮廳上課，進行USR課程之回饋與分享 | USR辦公室 |
| 14 | 110/12/22~ 110/12/28 | 隔週上課 | |
| 15 | 110/12/29~ 111/01/04 | 自主學習成果驗收 | 院系及導師 |
| 16 | 111/01/05~ 111/01/11 | 隔週上課 | |
| 17 | 111/01/12~ 111/01/18 | 期末考及學習成果驗收 | 院系及導師 |
| 18 | 111/01/19~ 111/01/25 | 隔週上課 | |
| 修課應注意事項 | <p>110學年度「大學學習」課程採隔週上課，一次上課兩小時，導師課在各班排定教室上課；支援單位（資訊處、諮商職涯暨學習發展輔導中心、覺生紀念圖書館）課程採併班上課，併班班級及上課地點將另行通知。</p> <p>此外： 1) 上課缺席若超過學校規定將被夠考。2) 上課禁止是用手機，錄音裝置或是吃東西。3) 保持教室清潔，垃圾請分類丟置到垃圾桶。4) 上課時間：星期三，第09節 修課應</p> | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| | | | |

| | |
|----------|--|
| 教科書與教材 | 1.真敬 (2009)。大學生一定要做的100件事。台北：海鴿。 2.許博翔等 (2011)。大學生職涯規畫全攻略：生涯規畫100問。台北：白象文化。 3.洪蘭 (2014)。學會思考：創造樂在學習的人生。台北：天下雜誌。 4.賴麗珍譯 (2006)。教學生做摘要－五十種改進各學科學習的教學技術。台北：心理。 5.張幼恬 (2015)。上台的魔法。台北：高寶。 6.梁麗燕 (2012)。與過去和好：別讓過去創傷變成人際關係的困境。台北：啟示。 7.劉乃誌等譯 (2010)。是情緒糟，不是你很糟：穿透憂鬱的內觀力量。台北：心靈工坊。 8.雷淑雲譯 (2008)。當下，繁花盛開。台北：心靈工坊。 9.李華民譯 (2008)。好心情手冊 I－情緒會傷人。台北：張老師文化。 10.李華民譯 (2008)。好心情手冊 II－焦慮會傷人。台北：張老師文化。 11.李麗君譯 (2007)。作個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。 |
| 參考文獻 | 1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。 2.黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。 3.李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。 4.洪翠薇譯 (2007)。大學生了沒－聰明的讀書技巧。台北：深思文化 5.楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。 6.薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力 台北：宏道文化。 7.錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。 8.查修傑譯 (2006)。未來在等待的人才。台北：大塊文化。 |
| 批改作業篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績計算方式 | ◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈出席與參與，最後給予「通過」或「不通過」〉：100.0 % |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |