

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 | 授課 教師 | 李蕙如 LI, HUI-RU |
| | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | | |
| 開課系級 | 機械系光機一 A | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TEBAB1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG4 優質教育 | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：50.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程採用「TBL(合作導向)教學法」，不同於以往在教學現場常用的直接教學法，教師經由課堂團體任務、前後測、學習單回饋等檢測方式考察成效，而能達到「課程活絡多元適性」策略。再者，本課程以「穿閱歷史、走讀淡江」為主題將學生分組，透過走讀路線設計，而能符合「人文關懷在地實踐」精神。</p> | | |
| | <p>This course is to develop students' oral skills and interpersonal communication.</p> | | |
| 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應 | | | |
| <p>將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。</p> <p>一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。</p> <p>二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。</p> <p>三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。</p> | | | |
| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | |
| | | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | 將修習「中國語文能力表達」成員以異質性分成多個團隊，經由課前準備評量、課堂內團體任務，促使學生思考、討論、發表，同時檢視團隊導向學習是否有助於語文能力表達的成效。 | Divide the members who study "Expression of Chinese Language Ability" into multiple teams according to the heterogeneity. Through pre-class preparation and assessment, group tasks in the classroom, students are encouraged to think, discuss, and publish. At the same time, it is checked whether team-oriented learning is helpful for the expression of language ability. Effectiveness. |
|---|---|--|

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所) 核心能力 | 校級 基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|----------------|------------|----------|-------------------------------|
| 1 | 認知 | | 58 | 講述、討論、發表 | 測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|---|
| 1 | 110/09/22~ 110/09/28 | 課程說明暨導論 | 介紹本課程的構思與設計。請學生先行閱讀自編教材，並於下周上課討論、測試。 |
| 2 | 110/09/29~ 110/10/05 | 「認識學校」 | 以TBL五分量表進行前測。此外，以刮刮樂方式依序進行個人小考、團體小考，再進行迷你講授。 |
| 3 | 110/10/06~ 110/10/12 | 語言與中國文字 | 語言與文字是人類文化不可或缺的元素。本周從漢語與漢字體系的角度出發，介紹語言與文字等相關知識。 |
| 4 | 110/10/13~ 110/10/19 | 寫作與構思原理 | 分別針對寫作情境的判斷、擬定寫作主題、蒐集寫作材料以及修改與補強進行說明。 |
| 5 | 110/10/20~ 110/10/26 | 組織與簡報呈現 | 學習如何透過簡報這種具有雙向性訊息傳播與溝通的管道，提供聽眾有興趣的資訊。 |
| 6 | 110/10/27~ 110/11/02 | 團體任務分享：走讀路線(一) | |
| 7 | 110/11/03~ 110/11/09 | 團體任務分享：走讀路線(二) | |
| 8 | 110/11/10~ 110/11/16 | 團體任務分享：走讀路線(三) | |
| 9 | 110/11/17~ 110/11/23 | 期中考試週 | |
| 10 | 110/11/24~ 110/11/30 | 團體任務分享：走讀路線(四) | |

| | | | |
|--------------|--|----------------|----------------------------|
| 11 | 110/12/01~ 110/12/07 | 團體任務分享：走讀路線(五) | |
| 12 | 110/12/08~ 110/12/14 | 課程與圖書館合展：佈展 | 展覽時間：1214-1223 |
| 13 | 110/12/15~ 110/12/21 | 展覽與文案寫作 | |
| 14 | 110/12/22~ 110/12/28 | 課程與圖書館合展 | 撤展時間：1224 |
| 15 | 110/12/29~ 111/01/04 | 線上互評與自評 | 根據教師制定的各細項進行各組團體任務內容自評與互評。 |
| 16 | 111/01/05~ 111/01/11 | 後測、回饋單填寫 | 根據各組團隊任務的內容填寫回饋單 |
| 17 | 111/01/12~ 111/01/18 | 課程回饋與檢討 | 回應學生回饋單內容，並對課程進行總檢討 |
| 18 | 111/01/19~ 111/01/25 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 關於請假事宜，公、事假請提前告知教師，若為病喪，請在合情理狀況下，與教師聯絡，或請同學代為轉達，謝謝！各單元課程得依實際上課狀況隨適調整。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教科書與 教材 | 《中國語文能力表達》 | | |
| 參考文獻 | | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈閱讀寫作統一施測〉：10.0 % | | |
| 備考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |