

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|                                |  |          |                    |
|--------------------------------|--|----------|--------------------|
| 課程名稱                           | 教育心理學  | 授課<br>教師 | 何俐安<br>HO, LI-AN   |
|                                | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY   |          |                    |
| 開課系級                           | 教科一 A  | 開課<br>資料 | 實體課程<br>必修 單學期 3學分 |
|                                | TDTXB1A  |          |                    |
| 課程與SDGs<br>關聯性                 | SDG4 優質教育  |          |                    |
| 系 ( 所 ) 教育目標                   |  |          |                    |
| 培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。 |  |          |                    |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重          |  |          |                    |
| A. 應用教學設計之能力。(比重：100.00)       |  |          |                    |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重              |  |          |                    |
| 5. 獨立思考。(比重：80.00)             |  |          |                    |
| 7. 團隊合作。(比重：20.00)             |  |          |                    |
| 課程簡介                           | 本課程將從人類發展、行為改變以及認知心理等面向討論教育心理學的意義與應用。藉由理論探討與案例分析，學習者可以理解與涉獵教學上的議題，包括：學習者多樣性、學習動機、學習評量及其他影響學習的因素，並思考有效教學的樣貌。  |          |                    |
|                                | This course unfolds educational psychology from aspects of human development, behavioral change as well as cognitive psychology. Through theory introduction and case study, learners are able to comprehend the issues of instructions, including learner differences (diversity), learning motivations, learning assessments and other factors which may influence learning. Consequently learners can begin to picture what are effective instructions. |          |                    |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文)             | 教學目標(英文)  |
|----|----------------------|---|
| 1  | 學習者瞭解教育心理學的意義與重要基礎理論 | Learners understand the meaning of educational psychology and its important theoretical foundations |
| 2  | 瞭解有效教學的相關重要因素        | Learners understand major factors affecting effective instructions                                  |
| 3  | 瞭解教育心理學於教學的應用        | Learners are able to apply educational psychology in planning effective instructions                |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法  | 評量方式       |
|----|------|------------|--------|-------|------------|
| 1  | 認知   | A          | 57     | 講述、討論 | 討論(含課堂、線上) |
| 2  | 認知   | A          | 57     | 講述、討論 | 討論(含課堂、線上) |
| 3  | 認知   | A          | 57     | 發表    | 報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                | 內容 (Subject/Topics) | 備註           |
|----|---------------------|---------------------|--------------|
| 1  | 110/09/22~110/09/28 | 課程說明、教學實踐研究內容說明、前測  | MS TEAMS同步線上 |
| 2  | 110/09/29~110/10/05 | 教育心理學:教學的基礎         | CH1          |
| 3  | 110/10/06~110/10/12 | 教育研究法簡介與教育類期刊介紹與搜尋  |              |
| 4  | 110/10/13~110/10/19 | 行為取向的學習理論1          | CH5          |
| 5  | 110/10/20~110/10/26 | 行為取向的學習理論2          |              |
| 6  | 110/10/27~110/11/02 | 認知取向的學習理論1          | CH6          |
| 7  | 110/11/03~110/11/09 | 認知取向的學習理論2          |              |
| 8  | 110/11/10~110/11/16 | 認知、語言與讀寫能力的發展       | CH2          |
| 9  | 110/11/17~110/11/23 | 期中考試週               |              |
| 10 | 110/11/24~110/11/30 | 期末作業說明、分組、小組專題諮商    |              |

|              |  |                             |     |
|--------------|--|-----------------------------|-----|
| 11           | 110/12/01~<br>110/12/07  | 建構主義取向的教學1                  | CH8 |
| 12           | 110/12/08~<br>110/12/14  | 三大學習理論之分析與比較                |     |
| 13           | 110/12/15~<br>110/12/21  | 三大學習理論之分析與比較--影片賞析與討論       |     |
| 14           | 110/12/22~<br>110/12/28  | 期末分組報告1 (學號末2碼00-33小組期末報告)  |     |
| 15           | 110/12/29~<br>111/01/04  | 期末分組報告2 (學號末2碼34-66 小組期末報告) |     |
| 16           | 111/01/05~<br>111/01/11  | 期末分組報告3 (學號末2碼67-99 小組期末報告) |     |
| 17           | 111/01/12~<br>111/01/18  | 期末考週---後測 (同步線上)            |     |
| 18           | 111/01/19~<br>111/01/25  | 彈性教學週---各組專題報告之自主學習         |     |
| 修課應<br>注意事項  | 1. 平時評量的40%為包括課堂參與(發言表現)與活動成果。<br>2. 上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。<br>3. 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。<br>4. 曠課第一次扣總分10分，第二次扣20分，第三次本科目扣考，學期成績以零分計算。 |                             |     |
| 教學設備         | 電腦、投影機   |                             |     |
| 教科書與<br>教材   | 張文哲譯 (2021)。教育心理學：理論與實際 (第4版) Robert E. Slavin著。台北市：台灣培生教育出版，學富文化發行。   |                             |     |
| 參考文獻         |  |                             |     |
| 批改作業<br>篇數   | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)  |                             |     |
| 學期成績<br>計算方式 | ◆出席率：            %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：            %<br>◆期末評量：30.0 %<br>◆其他〈小組專題報告3〉：30.0 %   |                             |     |
| 備考           | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。<br><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>             |                             |     |