

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育哲學與社會思潮	授課 教師	薛曉華 SELENA HSUEH
	PHILOSOPHY OF EDUCATION AND SOCIAL THOUGHTS		
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
B. 領導管理能力。(比重：30.00) C. 溝通表達能力。(比重：40.00) D. 學習設計能力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：40.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00)			
課程簡介	本課程作為教育哲學與社會思潮的一本入門課，將引導大一學生從日常的教育現象反思基本的哲學觀念入手，一直進入到深層的教育哲學概念，由此練習思考的抽象化與後設反思。 基於上述整體目的，本課程的內容是帶領學生認識各種影響當前與未來學習與教育發展的各種教育哲學與社會思潮，建立學生從生活中理解與連結哲學與社會思潮思考的心智習慣，打下日後從事教育與未來思考、實踐省思、行動創發的根基。		

	The content of this course is to lead students to understand various educational philosophies and social thoughts that affect current and future learning and educational development, and to establish the mental habits of students to understand and connect philosophy and social thoughts in life, and lay the foundation for future education and future thinking. The foundation of practice, reflection, and action.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、認識當代各種學習與教育圖像所連結的教育哲學與社會思潮。	1.To understand the educational philosophy and social thoughts linked by various contemporary learning and educational images.
2	二、建立對於當代教育現象的哲學省思與社會思潮觀察。	2. To establish philosophical reflections and observations of social thoughts on contemporary educational phenomena.
3	三、學習探究自身教育與學習經驗上的哲學省思。	3. To study and explore philosophical reflections on one's own education and learning experience.
4	四、學習探究對於教育發展的觀察，練習社會思潮的反思與批判。	4.Learn to explore the observation of educational development, and practice reflection and criticism of social thoughts.
5	五、發展從教育哲學與社會思潮的根基，做為日後創發未來教育實踐行動的思考基礎。	5.To develop from the foundation of educational philosophy and social thoughts as the basis for thinking about creating and developing future educational practices in the future.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BCD	145	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	BCD	145	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、實作
3	情意	BCD	145	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)
4	技能	BCD	145	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
5	技能	BCD	145	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程簡介、說明、導論~~時代性與自身成長的相遇反思--教育基本法中的哲學	
2	110/09/29~ 110/10/05	從教育現象反思~~教育的思考性：從希臘三哲(蘇格拉底, 柏拉圖,亞里斯多德)談起	敘事反思與哲學對話
3	110/10/06~ 110/10/12	學生主體性, 學習的自然性：盧梭的「愛彌兒」與自然主義	敘事反思與哲學對話
4	110/10/13~ 110/10/19	學習的生活,民主與平等性：杜威的「民主與教育」	敘事反思與哲學對話
5	110/10/20~ 110/10/26	教育的發展性與自主性：蒙特梭利教育	敘事反思與哲學對話
6	110/10/27~ 110/11/02	教育的自然, 愛與人性光輝：培斯塔洛齊	敘事反思與哲學對話
7	110/11/03~ 110/11/09	東方華人教育哲思：重新閱讀儒家思潮"智仁勇"三達德在當今教育的意義	敘事反思與哲學對話
8	110/11/10~ 110/11/16	一個大學教育實踐故事的哲學省思	練習分組報告
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	影響教育的重要社會思潮：批判,解放,多元文化,後殖民,後現代論述與教育	練習小組報告
11	110/12/01~ 110/12/07	影響教育的重要社會思潮：對話教學, 學習共同體, 轉化論述與教育	練習小組報告
12	110/12/08~ 110/12/14	影響教育的重要社會思潮：人智學與華德福教育	校外人士演講
13	110/12/15~ 110/12/21	影響教育的重要社會思潮：永續發展與生態教育	練習小組報告
14	110/12/22~ 110/12/28	個體的獨特性--電影賞析與討論：心中的小星星	
15	110/12/29~ 111/01/04	實踐夢想人生--電影賞析與討論：三個傻瓜	
16	111/01/05~ 111/01/11	一個大學教學實踐故事的後設省思	練習分組報告
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試週	
18	111/01/19~ 111/01/25		
修課應注意事項		本課程重視提問及對話反思, 學生需要在課堂及線上群組形成對話交流	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與教材		教師自編素材 讀書會共讀~~黃武雄著[學校在窗外]	

參考文獻	教育哲學，作者：奧茲邁博士 (Howard A. Ozmon) 譯者：劉育忠，出版社：五南出版社，2007年出版
批改作業 篇數	6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。