

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育學導論	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
開課系級	教設一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDJXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養教育體系之創新及領導人才。 二、培養文教產業之設計及發展人才。 三、培養企業組織之學習及發展人才。 四、培養創新創業之跨域及經營人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 未來思考能力。(比重：40.00) B. 領導管理能力。(比重：30.00) C. 溝通表達能力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00)			
課程簡介	本課程旨在引導學生探討教育學的重要內涵，讓學生從自身出發，思辨教育的意義與本質，了解影響教育的結構性因素，勾勒未來教育的圖像，認識教育的制度、類型、內容、方法、人員、領導與改革，並在學習歷程中批判性地思考教育如何能幫助每一個人發揮潛能，以及如何能促進公義社會理想的落實。		

	The course aims to facilitate students to explore the issues of education sciences. Starting from thinking about “who I am,” students are to be prompted to investigate the meaning and nature of education, to analyze the structural factors influencing education, to envision the futures of education, and to understand the system, contents, methods, personnel, leadership, and reforms of education. In the learning process, students foster their critical thinking to assist others to fulfill their potentials and embody the ideal of social justice.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、了解教育的意涵、本質、目的與功能。	1 Understand the meaning, nature, purposes and functions of education
2	二、檢視影響教育的結構性因素。	2 Examine the structural factors influencing education
3	三、探討教育的內容、方法、人員與領導。	3 Explore the contents, methods, personnel and leadership of education
4	四、分析教育改革的相關議題。	4 Analyze relevant issues of education reform

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABC	1357	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABC	1357	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	ABC	1357	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知	ABC	1357	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
----	------	---------------------	----

1	110/09/22~ 110/09/28	課程簡介	
2	110/09/29~ 110/10/05	我是誰？如何活出生命的意義？	
3	110/10/06~ 110/10/12	教育是什麼？教育的本質與三大規準	
4	110/10/13~ 110/10/19	教育所為何來？教育目的與功能	
5	110/10/20~ 110/10/26	二十一世紀的未來教育	
6	110/10/27~ 110/11/02	影響教育的外在結構因素：文化與政治	
7	110/11/03~ 110/11/09	影響教育的外在結構因素：社會與經濟	
8	110/11/10~ 110/11/16	學校制度與教育場域：不同教育階段與類型	
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	要學什麼？	
11	110/12/01~ 110/12/07	如何學？	
12	110/12/08~ 110/12/14	誰來教？	
13	110/12/15~ 110/12/21	如何教？	
14	110/12/22~ 110/12/28	什麼是領導？如何領導？	
15	110/12/29~ 111/01/04	臺灣的教育改革 (I)：權力觀點	
16	111/01/05~ 111/01/11	臺灣的教育改革 (II)：學習觀點	
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試週	
18	111/01/19~ 111/01/25		
修課應 注意事項		按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		搭配主題提供閱讀文章	
參考文獻		吳清山 (2017)。教育概論 (第五版)。台北市：五南。鈕則誠 (2005)。教育學導論。台北市：威仕曼文化。尼爾 (1985)。夏山學校 (王克難譯)。台北市：遠流。艾琳·古薇爾 (2008)。自由寫手的故事 (林雨蓓譯)。台北市：天下。陳之華 (2008)。沒有資優班：珍視每個孩子的芬蘭教育。台北市：木馬文化。Bartlett, S., & Burton, D. (2020). Introduction to education studies. Thousand Oaks, CA: Sage.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈作業〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。