

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東南亞華人史	授課 教師	陳琮淵 CHEN TSUNG-YUAN
	OVERSEAS CHINESE HISTORY ON SOUTHEAST ASIA		
開課系級	歷史四 P	開課 資料	實體課程 選修 上學期 2學分
	TAHXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：25.00)</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：25.00)</p> <p>D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：25.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>由於生存條件的惡化而到海外謀生，華人成為近代東南亞開發的動力之一，形成別具特色的族裔群體。本課程將介紹華人移民東南亞的歷史脈絡及關鍵主題，認識從「華僑」、「華人」到「華裔」的發展，以及過程中的轉折。本課程強調「以人為本」的視角，帶領學生從時間（移民史）、對象（華僑華人）、地點（僑鄉及僑居地）及政策（僑務）等方面來認識東南亞華人史。</p>		

The Chinese was driving force for the development of Southeast Asia. This course introduce the historical context and key issues of Oversea Chinese in Southeast Asia. Leading students to understand the development process of Overseas Chinese to Ethnic Chinese. Thought the "people-oriented" perspective, leading students to understand the history of Chinese in Southeast Asia from the aspects of time (history of immigration), target (Overseas Chinese), place(hometown of Overseas Chinese/ country of residence) and policy (overseas compatriot Policy).

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課提供簡明的東南亞華人史脈絡,帶領學生從不同面向思考東南亞華人史,幫助學生建立國際史觀及分析能力。	This course provides a concise context of the history of Chinese in Southeast Asia,Lead students to think about the history of Southeast Asia Chinese from different perspectives,Help students building up an international view history and the capability of analysis.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	12	講述、討論、發表	測驗、作業、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程簡介	
2	110/09/29~ 110/10/05	研究東南亞華人史的趣味	
3	110/10/06~ 110/10/12	華人移居東南亞的歷史脈絡	
4	110/10/13~ 110/10/19	殖民體系與華人社區的形成	
5	110/10/20~ 110/10/26	東南亞華人與近代中國	
6	110/10/27~ 110/11/02	方言群經濟與華人網絡	
7	110/11/03~ 110/11/09	從會黨到政黨：華人社會組織演變	
8	110/11/10~ 110/11/16	專題演講：緬甸華人議題	

9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	
10	110/11/24~ 110/11/30	專題演講：越南華人議題	
11	110/12/01~ 110/12/07	僑匯、僑資與僑捐：東南亞華人與僑鄉	
12	110/12/08~ 110/12/14	多媒體教學	
13	110/12/15~ 110/12/21	從抗日到日據：兼論戰後華僑的認同轉變	
14	110/12/22~ 110/12/28	兩岸僑務僑教與東南亞華人	
15	110/12/29~ 111/01/04	開國紀念日補假	停課一次
16	111/01/05~ 111/01/11	東南亞的族群關係與排華問題	
17	111/01/12~ 111/01/18	期末考試週	
18	111/01/19~ 111/01/25	自主學習/補課 (如有必要)	彈性補充教學
修課應 注意事項	<p>1.平時參與 (20%)：點名及上課狀態，全勤及課堂表視良好可另酌情加分。 2.心得作業 (30%)：撰寫課程演講心得一篇800字 (最遲於第16周前交齊)。 3.期末報告 (50%)：東南亞華人傳記、文章心得報告或影音文本分析一篇 (1200字)，此評量原則是個人報告，若以團體報告形式呈交者，需先得教師同意並按人數增加相應字數要求 (最遲於第16周前交齊)。 4.加分機制：回答問題、上台分享、完成期中、期末鑑評、額外作業另有加分。 5.若作業、報告、論文出現抄襲等違反學術倫理情節，課程成績將以零分計算，並通知家長。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	<p>1. 自編講義及參考資料；2. 孔復禮著，李明歡譯，2019，《華人在他鄉：中華近現代海外移民史》，台北：台灣商務；3. 李恩涵，2003，《東南亞華人史》台北：五南。</p>		
參考文獻	<p>1.王賡武，1992，《中國與海外華人》，臺北：臺灣商務印書館。 2.王賡武，2016，《天下華人》，廣州：廣東人民。 3.王賡武，張奕善注譯，2002，《南洋華人簡史》，臺北：水牛。 4.劉宏，2013，《跨界亞洲的理念與實踐—中國模式、華人網路、國際關係》，南京：南京大學。 6. 莊國土，2001，《華僑華人與中國的關係》，廣州：廣東高等教育。 7.吳小安、吳傑偉主編，2008，《中國華僑華人研究—優勢與挑戰》，香港：香港文匯。 8. 吳主惠，蔡茂豐譯，1983，《華僑本質的分析》，臺北：黎明。 9.吳劍雄，1993，《海外移民與華人社會》，臺北：允晨。 10.李明歡，2011，《國際移民政策研究》，廈門：廈門大學。 11. 李盈慧，2003，《抗日與附日—華僑、國民政府、汪政權》，臺北：水牛。 12.國立暨南國際大學東南亞研究中心翻譯，陳鴻瑜審訂，1998，《華裔東南亞人》，南投：國立暨南大學東南亞研究中心。 13.陳烈甫，1987，《華僑學與華人學總論》，臺北：臺灣商務印書館。 14.陳達，2011 (1939)，《南洋華僑與閩粵社會》，北京：商務。 15.任貴祥、李盈慧，2015，《華僑與國家建設—中華民國專題史》，南京：南京大學。 16. 黃建淳，1999，《砂拉越華人史研究》，台北：東大出版社。</p>		

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈心得作業〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。