

淡江大學 110 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	醫學資訊服務	授課 教師	劉淑容 SHU-JUNG LIU
	HEALTH INFORMATION SERVICE		
開課系級	資圖三 P	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TABXB3P		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉		
系 (所) 教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。(比重：40.00)</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。(比重：40.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：15.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：15.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程從理論與實務面向探討醫學圖書館資訊服務之相關議題，藉由課堂講授、實務操作、文獻閱讀及互動分享等方式，瞭解醫學圖書館之特性、館藏內容、讀者服務及課程設計等主題。</p>		
	<p>This course explores the related topics of medical library information services from theory and practice. Through classroom lectures, practical operations, literature reading, and interactive sharing, we will learn about the characteristics of medical libraries, collections, reader services, and curriculum design.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1. 對醫學圖書館的營運有基本認識 2. 瞭解醫學圖書館讀者需求之相關議題 3. 熟悉醫學圖書館館藏資源之相關議題 4. 熟悉醫學圖書館資訊服務之相關議題	1. Have a basic understanding of the operation of medical libraries. 2. Understand relevant issues related to the needs of medical library readers. 3. Familiar with the related issues of medical library collection resources. 4. Familiar with the related topics of medical library information service.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABE	123456	講述、討論、實作、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/09/22~ 110/09/28	課程說明	
2	110/09/29~ 110/10/05	認識醫學圖書館(一)	
3	110/10/06~ 110/10/12	認識醫學圖書館(二)	
4	110/10/13~ 110/10/19	瞭解讀者需求(一)	
5	110/10/20~ 110/10/26	瞭解讀者需求(二)	
6	110/10/27~ 110/11/02	認識醫學資源(一)	
7	110/11/03~ 110/11/09	認識醫學資源(二)	
8	110/11/10~ 110/11/16	認識醫學資源(三)	
9	110/11/17~ 110/11/23	期中考試週	

10	110/11/24~ 110/11/30	認識醫學資源(四)	
11	110/12/01~ 110/12/07	讀者服務(一)	
12	110/12/08~ 110/12/14	讀者服務(二)	
13	110/12/15~ 110/12/21	館員繼續教育	
14	110/12/22~ 110/12/28	讀者服務(三)	
15	110/12/29~ 111/01/04	讀者服務(四)	
16	111/01/05~ 111/01/11	期末報告	
17	111/01/12~ 111/01/18	期末報告	
18	111/01/19~ 111/01/25	自主學習	
修課應 注意事項	1.需具備"資訊與圖書館學"相關基礎知識 2.作業應遵循"學術倫理"相關規範		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	沈英琪, 林佩姿, & Straus, S. (2019). 實證醫學 : 臨床實踐與教學指引(第五版) / 台北市: 台灣愛思唯爾有限公司.		
參考文獻	沈英琪, 林佩姿, & Straus, S. (2019). 實證醫學 : 臨床實踐與教學指引(第五版) / 台北市: 台灣愛思唯爾有限公司. Higgins, J.P.T., Thomas J., Chandler J., Cumpston M., Li T, Page M.J., Welch V.A. (2019). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.0 (updated July 2019). Retrieved from :http://www.training.cochrane.org/handbook. Ma, J., Stahl, L., & Knotts, E. (2018). Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. Journal of the Medical Library Association : JMLA, 106(4), 432 - 444. https://doi.org/10.5195/jmla.2018.354 Medical Library Association. (2017). MLA Competencies for Lifelong Learning and Professional Success. Retrieved from http://www.mlanet.org/p/cm/ld/fid=1217 Perkins, E. (2001, August). Johns Hopkins' Tragedy: Could Librarians Have Prevented a Death? NewsBreaks & the Weekley News Digest. Retrieved from http://newsbreaks.infotoday.com/NewsBreaks/Johns-Hopkins-Tragedy-Could- Librarians-Have-Prevented-a-Death-17534.asp		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈〉: %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。