

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	區域經濟專題研究 (一)	授課 教師	吳忠育 WU, CHUNG-YU
	TOPIC STUDIES ON REGIONAL ECONOMICS (I)		
開課系級	產經二博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TLEXD2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育目標			
<p>一、奠定產業經濟專業。</p> <p>二、強化多元知識學習。</p> <p>三、培養研究分析能力。</p> <p>四、提升品德倫理修養。</p> <p>五、拓展全球宏觀視野。</p> <p>六、鍛造產業領導人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之獨立研究能力。(比重：50.00)</p> <p>B. 能具備理解文獻與報告的能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p>			
課程簡介	<p>目前的國際貿易，除了以WTO為主軸所追求的全球化多邊談判外，由於地緣、歷史背景、運輸成本及規模經濟等因素，區域性的經濟整合逐漸盛行，其中以歐盟(EU)，北美自貿區(NAFTA)，區域全面經濟夥伴協定(RCEP)及跨太平洋夥伴全面進步協定(CPTPP)最具代表性。實有必要廣開有關WTO與區域經濟整合的相關課程。此課程將結合區位理論、國貿理論及產業經濟學，對學生未來從事相關研究時，將具相當啟迪作用。</p>		

	Besides WTO, "Economic Integration" (such as EU, NAFTA , RCEP, CPTPP and etc.) plays an important role in real world for many reasons. The purpose of this course is, combining location theory, international trade and industrial organization, to help students understanding the concepts of WTO, regional integration and industrial agglomeration and producing some specialized WTO and FTA experts.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能夠透過本課程結合區位理論、國際貿易理論及產業經濟學，歸納課程中介紹到的概念，進而探索下列議題：空間競爭與聚集經濟、產業區位與公共基礎建設、對外直接投資、中間財與規模經濟、成長與聚集、空間分析與空間計量。	Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: spatial competition and agglomeration economies, industrial location and public infrastructure, foreign direct investment, intermediate goods and economies of scale, growth and aggregation, spatial analysis and spatial econometrics.
2	學生將能夠發現新研究領域，未來從事相關的研究時，將有相當啟迪的作用，也為國家培養WTO與FTA的專業人才。	Students will be able to discover what are new research areas in the future study. This also provides students with WTO and FTA professionals for the country.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	15	講述、討論	討論(含課堂、線上)
2	認知	AB	125	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	空間因素在經濟體系的重要性	
2	110/03/01~ 110/03/07	區域經濟學與國際貿易之異同比較：空間的重要性	
3	110/03/08~ 110/03/14	國際貿易導論	
4	110/03/15~ 110/03/21	區域整合之概念與實務	
5	110/03/22~ 110/03/28	從空間經濟學的視角來分析國際貿易理論的發展	

6	110/03/29~ 110/04/04	Adam Smith 與自由市場的起源	
7	110/04/05~ 110/04/11	再論《國富論》之社會面影響	
8	110/04/12~ 110/04/18	Ricardo《比較優勢理論》與現代經濟利益	
9	110/04/19~ 110/04/25	新經濟地理學《核心邊陲模型》介紹	
10	110/04/26~ 110/05/02	新經濟地理學的省思	
11	110/05/03~ 110/05/09	新新貿易理論介紹：Melitz模型	
12	110/05/10~ 110/05/16	區域經濟整合案例討論~美歐	
13	110/05/17~ 110/05/23	區域經濟整合案例討論~東協及臺灣	
14	110/05/24~ 110/05/30	全球自由貿易協定之影響：邊緣化	
15	110/05/31~ 110/06/06	從Marx的《資本論》看現代經濟危機	
16	110/06/07~ 110/06/13	由 Hayek 及 Keynes 理論看全球經濟體系中的政府角色	
17	110/06/14~ 110/06/20	空間分析與空間計量經濟學（上）	
18	110/06/21~ 110/06/27	空間分析與空間計量經濟學（下）	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		林柏生等譯 (2015) 《國際經濟學：國際貿易理論與政策 (10版)》華泰文化 Fujita, M., P. R. Krugman, and A. J. Venables (2000), The Spatial Economy, Cambridge, Mass: Massachusetts Institute of Technology Press.	
參考文獻		Baldwin, R., Forslid, R., Martin, P., Ottaviano, G., and Robert-Nicoud, F. (2003), Economic Geography and Public Policy, Princeton University Press. Krugman P. R. (1995), Development, Geography, and Economic Theory, Cambridge, Massachusetts Institute of Technology Press. Saxenian, A., (1996), Regional Advantage: Culture and Competition in Silicon Valley and Route 128, Harvard University Press, Cambridge, MA. LeSage, J. and Pace, R.K. (2009). Introduction to Spatial Econometrics, CRC Press, Boca Raton.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。