

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會語言學	授課 教師	胡映雪 YING-HSUEH MOELLER
	SOCIOLINGUISTICS		
開課系級	英文一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TFLXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、使命（Mission）-培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。 二、願景（Vision）-秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。 三、價值（Value）-英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。 四、策略（Strategies）- 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 培養與深化文學研究、英語教學和語言學之專業能力。(比重：50.00) B. 強化質與量的研究方法及批判性思考能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：50.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00)			

課程簡介					
	Sociolinguistics is the study of language in various social contexts. Research in this discipline currently includes such areas as language and social interaction, language contact and change, sociolinguistic variation, discourse analysis, cross-cultural communication, narrative and oral history, language planning, multiculturalism/bilingualism and education, language and identity, language and gender, language and aging, endangered and minority dialects, language and health care, and forensic linguistics. We will cover these topics in turn on top of cognitive sociolinguistics.				
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應					
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。					
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。					
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。					
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。					
序號	教學目標(中文)			教學目標(英文)	
1				Students should have a comprehensive understanding of each of the issue mentioned above by the end of the course. They are expected to make contribution to those topics and focus on one of them for further in-depth research. Eventually, they should also be able to apply their learning to practical foreign language teaching/learning issues.	
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	15	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	110/02/22~ 110/02/28	Introduction			
2	110/03/01~ 110/03/07	Language and social interaction			
3	110/03/08~ 110/03/14	Language contact and change			

4	110/03/15~ 110/03/21	Language contact and change	
5	110/03/22~ 110/03/28	sociolinguistic variation	
6	110/03/29~ 110/04/04	sociolinguistic variation (including phonetics)	
7	110/04/05~ 110/04/11	discourse analysis, cross-cultural communication	
8	110/04/12~ 110/04/18	discourse analysis, cross-cultural communication	
9	110/04/19~ 110/04/25	Mid-term	
10	110/04/26~ 110/05/02	narrative and oral history	
11	110/05/03~ 110/05/09	language planning,	
12	110/05/10~ 110/05/16	multiculturalism/bilingualism and education	
13	110/05/17~ 110/05/23	linguistic landscape	
14	110/05/24~ 110/05/30	language and identity	
15	110/05/31~ 110/06/06	endangered language and minority language	
16	110/06/07~ 110/06/13	language and gender	
17	110/06/14~ 110/06/20	forensic linguistics	
18	110/06/21~ 110/06/27	cognitive sociolinguistics	
修課應 注意事項		Must actively participate/lead discussion.	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		Bratt Paulson, Christina and Tucker, G. Richard (2003). Sociolinguistics: The Essential Readings. Oxford: Blackwell Publishing.	

參考文獻	Kiesling, Scott Fabius. 1997. Men's identities and sociolinguistic variation: The case of fraternity men. <i>Journal of Sociolinguistics</i> 2, 69-99. Labov, William. 1966. The social stratification of English in New York City. Washington, DC: Center for Applied Linguistics. Major, Roy C. 2004. Gender and stylistic variation in second language phonology. <i>Language Variation and Change</i> 16, 169-188 Tarone, Elaine and Merrill Swain. 1995. A sociolinguistic perspective on second language use in immersion classrooms. <i>Modern Language Journal</i> 79, 166-178. Kristiansen, Gitte and Dirven, Rene (2008) (eds). <i>Cognitive Sociolinguistics: Language Variation, Cultural Models, Social System</i>. Berlin: Mouton de Gruyter Shochamy, E. & Gorter, D. (2009) (eds.) <i>Linguistic Landscape: Expanding the Scenery</i>. New York, London: Routledge
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈presentations〉：30.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。