

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	設計思考與認知心理學	授課 教師	鄭晃二 JENG, HOANG ELL
	DESIGN THINKING AND COGNITION		
開課系級	土木一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TECXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。</p> <p>二、使學生具備工程專業與資訊技術整合應用能力，厚植其競爭力。</p> <p>三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備土木工程分析與設計之專業進階知識。(比重：20.00)</p> <p>B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：20.00)</p>			
課程簡介	認知心理學與設計方法之知識與實驗		

	Design methods and cognitive science
--	--------------------------------------

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	認識輕推理論並設計實踐	Nudge

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	情意	ABCDE	1456	討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	課程介紹	
2	110/03/01~ 110/03/07	大腦的特性	
3	110/03/08~ 110/03/14	感知能力	
4	110/03/15~ 110/03/21	認知能力	
5	110/03/22~ 110/03/28	思考的本質	
6	110/03/29~ 110/04/04	設計工具的發展與需求(問題)	
7	110/04/05~ 110/04/11	科學實驗的方法論	
8	110/04/12~ 110/04/18	研究題目討論	
9	110/04/19~ 110/04/25	題目定案	
10	110/04/26~ 110/05/02	研究方法討論	
11	110/05/03~ 110/05/09	實作資料分析一	

12	110/05/10~ 110/05/16	實作資料分析二	
13	110/05/17~ 110/05/23	大綱寫作一	
14	110/05/24~ 110/05/30	大綱寫作二	
15	110/05/31~ 110/06/06	初稿討論	
16	110/06/07~ 110/06/13	成果評估	
17	110/06/14~ 110/06/20	成果評估	
18	110/06/21~ 110/06/27	綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	心理學		
參考文獻			
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		